



**Модель организации внеурочной деятельности
в условиях реализации
Федеральных государственных образовательных стандартов
начального общего образования
в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15»**

Содержание.

Введение

Основная часть.

1. Цель, задачи и принципы организации ВДУ
2. Направления и ведущие формы ВДУ
3. Ресурсы для организации ВДУ
4. Дополнительные образовательные программы, реализуемые
в МБОУ «ООШ№15»
5. Диагностика эффективности ВДУ
6. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования
посредством карты преемственности

Заключение

Приложение.....

Введение.

«... человек никогда не преуспеет в жизни в широком смысле слова, если однажды не познает успеха в чём-то для него важном...

Если ребенку удастся добиться успеха в школе,
у него есть все шансы на успех в жизни»

У. Глассер

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Модель организации внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростка.

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (ФГОС).

Цель, задачи и принципы организации ВДУ.

С 2011-2012 учебного года МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15» начала реализацию по введению ФГОС НОО второго поколения.

Главная цель воспитательной работы в МБОУ «ООШ №15» – это формирование образованного, обладающего физическим, нравственным и социальным здоровьем, гражданина и патриота России.

В качестве основных образовательных технологий предусматриваются сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы и соревнования, выставки творческих работ, экскурсии в музеи и на предприятия города, посещение городской детской библиотеки, спектаклей, проведение детских праздников совместно с родителями, занятия в кружках, загородные культурно-просветительские поездки.

Воспитательная работа ведется по общественно ключевым делам. Предполагается личное участие каждого ребенка.

В основной образовательной программе школы выведена модель внеурочной деятельности (ВДУ), которая ориентирована на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

Реализация модели будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций.

Модель внеурочной деятельности решает следующие задачи:

- ❖ Выявление и развитие склонностей и способностей обучающихся к различным видам деятельности.
- ❖ Создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники.
- ❖ Создание практического дополнения к школьным предметным курсам.
- ❖ Формирование разновозрастных коллективов по интересам.
- ❖ Организация досуга и отдыха обучающихся во внеурочное время.

В основе модели лежат следующие принципы:

- ✓ Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей
- ✓ Принцип преемственности
- ✓ Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности
- ✓ Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса не более 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы ВДУ объясняется не только включением ее в учебный план 1- 3 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Направления и ведущие формы внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ№15».

В нашей школе внеурочная деятельность представлена следующими направлениями.

<i>Направления развития личности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>	<i>Цель</i>
Духовно-нравственное	<u>Культопоходы, экскурсии</u> <u>этические беседы</u> <u>Путешествие по стране</u> <u>этикета</u> <u>Азбука безопасности</u>	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Социальное	<u>КТД</u> <u>социальные акции</u> В мире людей Психология:познай себя	Воспитание доброты и милосердия, уважительное отношение к своей Родине
Общеинтеллектуальное	<u>ДОП (кружки):</u> Логика Планета загадок Юный исследователь	Формирование мировоззрения обучающихся
Общекультурное	Декоративное творчество Театр в школе	Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Спортивно-оздоровительное	<u>Фитнес в школе</u> <u>Здоровейка</u>	Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. **МБОУ «ООШ№15» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и формируемых с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы используем следующие методы изучения социального запроса: анкетирование родителей обучающихся; проводим опрос на родительских собраниях. (Образец анкеты см. Приложение стр.20). В результате каждый класс реализует направления внеурочной деятельности по индивидуальному маршруту, исходя из запросов родителей, возможностей и направленности воспитательной работы ОУ, плана воспитательной работы класса. (Образец заявления см. Приложение стр.21)**

Формы организации внеурочной деятельности отличны от урока (кружки, секции, экскурсии и т.п.). Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено системой культпоходов, экскурсий, этических бесед. Это занятия, направленные на духовно-нравственное развитие учащихся. В процессе посещения учреждений культуры, музеев, театров, кинотеатров, обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, чтения и драматизации литературных произведений дети получают знания о духовных ценностях.

Воспитываются патриотические чувства, происходит развитие готовности к нравственному поведению.

Мы сотрудничаем с детской библиотекой, Выставочным залом «Музей», бассейном г.Осинники. Следим за театральными новинками. Проводим мероприятия к юбилею известных писателей, композиторов, художников. (Например, конкурс чтецов детской писательницы А.Л. Барто и Бориса Заходера, конкурс инсценировок по Драгунскому. песни В. Шаинского)

Ведущие формы деятельности: экскурсии, походы, тематические классные часы, КТД, праздники, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, выставки, исследовательская деятельность, этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ.

Социальное направление предполагает организацию и проведение коллективных творческих дел, социальных акций. Это инициативное участие детей в социально значимых делах, организованных взрослыми, что способствует формированию у младших школьников позиции активного члена гражданского общества, развитию нравственной позиции, социальной активности, потребности в саморазвитии. Учащиеся принимают участие в акциях «Поздравительная открытка» ко Дню Победы, «Чистый город».

Ведущие формы деятельности: работа по озеленению школы (проект «Зеленый двор»), субботники, организация дежурства в классе, экскурсии на предприятия города, выставки работ обучающихся, сюжетно-ролевые игры.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено кружками «Логика», «Планета загадок», «Юный исследователь».

Кружок «Логика» - система внеурочных занятий, которые расширяют и углубляют знания учащихся в интересных для них формах. В этом кружке ведется работа с одаренными детьми, которых выявляем методом диагностики.

Учащиеся принимают активное участие в школьных и городских интеллектуальных играх. Первоклассники уже смогли себя проявить в олимпиаде для первых классов , 3 класс – игра «Самый самый», конкурсы чтецов и литературный инсценировок, Всероссийская олимпиада по литературному чтению, участие в научно-практических конференциях.

Ведущие формы деятельности: викторины, познавательные игры и беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, конкурсы), предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено кружками «Театр в школе», «Декоративное творчество».

Кружок *«Декоративное творчество»*. Цель - создание условий для самореализации творческого потенциала, развития художественного вкуса обучающихся через изучение основных этапов и приёмов моделирования, конструирования, технологии пошива изделий из ткани. Реализация программы обеспечивает включенность детей в разнообразную реальную социально значимую деятельность, ориентирует обучающихся на практическое применение полученных знаний и умений в различных сферах жизни.

Кружок *«Театр в школе»* - занятия направлены на формирование устойчивого интереса и воспитание любви к чтению художественной литературы, развитие творческого потенциала учащихся для более глубокого понимания литературного произведения и его сценического воплощения в звучащем слове. Занятия по художественному чтению и актёрскому мастерству развивают у детей выразительность речи, эмоциональную сферу и образное мышление, раскрепощают их личность, воспитывают уверенность в себе, формируя основы мировоззрения и нравственных представлений.

Ведущие формы деятельности: культпоходы в театры, музеи, библиотеки; концерты, конкурсы инсценированной сказки и песни, классные и школьные праздники; городские мероприятия; поездки с посещением музеев, театров, выставок.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено кружком *«Фитнес в школе»* и *«Здоровейка»*

Кружок *«Фитнес в школе»* система внеурочных занятий, способствующих музыкально-эстетическому развитию учащихся, чувства ритма, приобщение к искусству хореографии в процессе освоения различных танцевальных направлений. На занятиях разучиваются этюды, танцевальные композиции с которыми учащиеся выступают на школьных праздниках, а также на городских и районных мероприятиях и конкурсах.

Они направлены на укрепление здоровья учащихся. Спортивные соревнования - «Веселые старты», «А ну-ка парни!».

Ведущие формы деятельности: школьные, городские спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: слеты, соревнования, Дни Здоровья; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований; беседы по технике безопасности, правилам дорожного движения; демонстрация спортивных достижений обучающихся: стенд «Наши достижения» и награждение победителей.

Мы в своей работе выбираем не все предложенные инновационные формы, а лишь те, которые, на наш взгляд, помогают обучающимся добывать знания самим, приобретать уверенность в себе; способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, развивают

образное мышления и расширяют кругозор обучающихся.

Естественной средой общения для детей является игра. Поэтому, многие из используемых форм внеурочной деятельности имеют игровую направленность.

Именно внеурочная деятельность дает возможность заметить достоинства каждого ребенка, его исключительность, и дать возможность реализовать свои лучшие качества, таланты и склонности. Итоги участия в конкурсах см. Приложение.

Ресурсы для организации ВДУ.

Каждое образовательное учреждение имеет *собственные ресурсы* для организации внеурочной деятельности.

В эту работу вовлечены не только учителя начальных классов, но и учителя – предметники.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия имеются медицинский кабинет, столовая.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, игровой площадкой.

В школе есть кабинет информатики, оборудованный компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены компьютерами, один кабинет-проектором.

Исходя из кадровых и материально-технических возможностей МБОУ «ООШ№15» на внеурочную деятельность на класс отводится до 10 часов в неделю. Часы на внеурочную деятельность, например, в 1-А классе распределены следующим образом:

Внеурочная деятельность МБОУ «ООШ№15» (1-А класс)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Духовно-нравственное			12.00-12.25 Путешествие по стране этикета	12.00-12.25 Путешествие по стране этикета	
Социальное			13.10-13.35 Азбука	13.10-13.35 Азбука	

			безопасно сти	безопасно сти	
Обще-интеллектуальное	12.00-12.25 Логика	12.00-12.25 Логика			
Общекультурное		13.10-13.35 Путешествие по стране этикета			12.00-12.25 Путешествие по стране этикета
Спортивно-оздоровительное	14.45-15.10 Фитнес в школе				14.45-15.10 Фитнес в школе

Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков. Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания ребенка в школе с 8.00 до 15.30. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- санитарные правила и нормы;
- организация горячего питания.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МБОУ «ООШ№15».

В МБОУ «ООШ315» разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы:

<i>Направления развития личности</i>	<i>Дополнительная образовательная программа</i>	<i>Автор, должность</i>
Общеинтеллектуальное	Шахматы	Кияновский В.С., педагог дополнительного образования

	Книголюб	Григорьева Г.А., зав. библиотекой МБОУ «ООШ№15»
Общекультурное	Бисероплетение	Л.Ю.Алымова – педагог дополнительного образования
	Светофор	Астафьева Д.Н., зам. директора по БЖ
	Поиск	Андрienко Е.В., зам. директора по ВР
Спортивно- оздоровительное	Баскетбол	Тимофеева Т.Д., учитель физической культуры
	Компас	Безгалова Т.А., учитель географии
	Каратэ	Папышев С.Л., педагог дополнительного образования

Дополнительные образовательные программы, разработанные педагогами ОУ были рассмотрены на заседании Методического совета школы, приняты Педагогическим советом, утверждены приказом директора школы.

После утверждения руководителем образовательного учреждения дополнительная образовательная программа является нормативным документом, реализуемым в образовательном учреждении.

По результатам диагностики эффективности внеурочной деятельности содержание дополнительных образовательных программ будет корректироваться и дополняться.

В основу программ положены следующие принципы:

- принцип гуманизации;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип самооценности личности;
- принцип увлекательности;
- принцип креативности;
- принцип доступности и наглядности.

На содержание дополнительных образовательных программ влияют следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность учащихся дополняет основную образовательную программу и стимулирует познавательную

деятельность школьников, способствует более глубокому усвоению учащимися материала, предусмотренного программой. Занятия по предметам школьного цикла имеют свое продолжение в разнообразных видах внеурочной деятельности учащихся. Занятия организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире.

Предметы учебного плана (основной образовательной программы):	Дополнительные образовательные программы:
Математика	Логика
	Экономика
Русский язык, литературное чтение	Театр в школе Книголюб В мире людей
Окружающий мир	Театр в школе
	Психология:познай себя
	Путешествие по стране этикета Светофор
Технология	Декоративное творчество Бисероплетение
Музыка	Театр в школе
ИЗО	Декоративное творчество
Физическая культура	Фитнес в школе
	Здоровейка
	Каратэ

Правильно организованная внеурочная деятельность, обязательно принесет свои положительные результаты.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Модель выпускника начальной школы:

К концу обучения в начальной школе у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

- ♦ осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- ♦ использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной

ситуации;

- ♦ готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);
- ♦ желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- ♦ инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Уровни результатов внеурочной деятельности

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания. Очень важным на наш взгляд, в процессе реализации модели внеурочной деятельности является получение обратной связи, т.е. проведение мониторинга.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предусматривает:

1. Личность самого воспитанника (Анкета «Я и мои интересы»);

Приложение стр.23)

2. Детский коллектив (Диагностическая методика «Какой у нас коллектив?» по А. Н. Лутошкину, Методика социометрии, направленная на изучение

межличностных отношений в классе.); (см. Приложение стр. 29)

3. Профессиональная позиция педагога (Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя). (см. Приложение стр.24)

4. Удовлетворенность родителей организацией ВДУ. (Анкета для родителей) (см. Приложение)

**Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования
посредством карты преемственности**

Проблема преемственности между ДОУ и начальным образованием давняя, но сохраняющая свою актуальность и на современном этапе. Её надо рассматривать в контексте подходов к реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Программы детского сада и начальной школы отличаются по цели. У программы детского сада – это воспитание и всестороннее развитие личности ребёнка, его психических процессов. На этой основе формируются навыки учебной деятельности в разных формах (игре, экспериментировании, наблюдении, воображении). Программа же начальной школы главной целью ставит обучение детей конкретным навыкам (письму, чтению). Преемственность в работе школы и детского сада предусматривает использование комплексных программ, обмен опытом, поиск оптимальных путей совершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к знаниям, учебной деятельности. Программы, как детского сада, так и начальной школы должны комплексно решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи, поэтому необходимо предусматривать преемственность в содержании по всем темам обучения.

Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального

школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

Особенностью новых стандартов является формирование и развитие у детей учебной деятельности - умение учиться, без которого в дальнейшем невозможно строить систему непрерывного образования. Изменяется роль учителя и ученика в учебно-воспитательной работе. В процессе обучения не ученик подстраивается под сложившийся стиль учителя, а учитель, обладающий более разнообразным технологическим инструментарием, подстраивает и согласовывает приемы и методы с познавательным стилем ребенка. Учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры. Нет субъектов и объектов обучения, а есть школа сотрудничества.

В соответствии ФГОС «Портрет выпускника: дошкольник – начальная школа» выглядит так:

Дошкольник	Начальная школа
Деятельный и активный.	Присутствует исследовательский интерес.
Любознательный.	Коммуникативен.
Инициативный.	Ответственен.
Открытый внешнему миру.	Уважительное отношение к окружающим.
Доброжелательный и отзывчивый.	Развиты навыки самоорганизации и здорового образа жизни.
Уверен в своих силах.	

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у

них интерес к школе, желание учиться.

Для решения данной проблемы выполняются следующие этапы:

- 1. Проведение профилактических мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные праздники и т.д.;**
- 2. Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);**
- 3. Проведение ППК, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, заместители директора);**
- 4. Планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;**
- 5. Проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.**

Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения. Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком

предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Методическая готовность учителя основной школы к введению ФГОС

В 2011-2012 учебном году начался повсеместный переход начальной школы на образовательные программы, соответствующие ФГОС. Работа по введению ФГОС была выстраена поэтапно. Безусловно, в ОУ должны быть созданы определенные условия, способствующие безболезненному и эффективному переходу на новые образовательные стандарты. Прежде всего, это педагогические условия. Наиболее серьезную проблему представляет собой кадровое обеспечение перехода на деятельность по новому стандарту, одним из основных требований которого является смена позиции учителя с ведущей на сопровождающую. Именно поэтому к работе по ФГОС должны допускаться педагоги, прошедшие курсовую переподготовку по ФГОС. Особенно высоки требования к педагогам основной школы. Учитель, как и университетский профессор, должен заниматься исследованиями, обязательно вести методические разработки.

Кадровый потенциал

В школе работает 24 педагога.

6 педагогов имеют среднепрофессиональное образование.

18 педагогов – высшее профессиональное образование.

3 педагога имеет вторую квалификационную категорию

3 педагога высшую квалификационную категорию

18- первую квалификационную категорию.

На сегодняшний день 90% педагогов прошли курсовую подготовку по новым образовательным стандартам.

В школе существует план поэтапного повышения квалификацию.

Методическое сопровождение осуществляется через следующие формы методического сервиса.

1. Педагогический совет. Темы: «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения», «Творчество учителя. Творчество ученика. Проблемы. Суждения. Опыт», «Позиция учителя в процессе духовно-нравственного воспитания», «Организация современного качественного на уроке в условиях введения ФГОС», «Модель внеурочной деятельности школы как условие создания развивающейся образовательной среды», «Внеурочная деятельность: первые шаги».

В течении нескольких лет проводятся педагогические советы по введению и реализации ФГОС.

2. Методические советы и семинары, посвященные новым образовательным стандартам.

3. Методические декады.

Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

«Педагогические таланты Кузбасса», обл. конкурс «ПРОФОРИЕТИР» (2 место два года подряд), выступление на муниципальных форумах с отчетом по опыту работы, мастер-классы, муниципальный этап областного конкурса программ внеурочной деятельности обучающихся основной школы, Заочный этап муниципального этапа всероссийского конкурса «Педагог года», обучающий семинар-практикум учителей математики по подготовке к ГИА-9, Региональная конференция учителей русского языка и литературы «Филологическое образование в условиях внедрения ФГОС ООО».

Заключение.

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ №15» разработана и прошла апробацию в 2011/2012 учебных годах. Данная модель ориентирована на создание единого образовательного пространства. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую

компетенцию, как умение учиться. Поэтому современный учитель должен осваивать инновационные образовательные технологии. Для этого необходимо в рамках самообразования ознакомиться с теоретическими позициями ФГОС, пройти курсовую подготовку, изучить опыт учителей, работающих по ФГОС.

В связи с увеличением числа классов-комплектов (с 2 классов показатель поменяется на 7 классов), работающих по ФГОС НОО, для нас на следующий 2014/2015 учебный год встанут проблемы:

- обеспечение помещениями для реализации ВДУ;
- кадрового обеспечения ВДУ;
- финансирование ВДУ.

Представленная модель организации внеурочной деятельности в нашей школе найдет успешную реализацию в других образовательных учреждениях, но обязательно должны быть внесены изменения согласно своим условиям и имеющимся ресурсам.

На этих сайтах отражена результативность реализации данной модели.

ВДУ – новый ресурс задумывался как продолжение того, что будет на уроке. Ведь не всегда на уроке, возможно, отследить и сформировать качества личности. ВДУ помогает отработать коммуникативные действия. Представленная модель ВДУ – новая возможность сделать образование более интересным и содержательным. При организации ВДУ у нас есть уникальная возможность и интегрировать, и объединить все имеющиеся ресурсы, все образовательные учреждения, которые есть на территории нашего муниципального образования для достижения новых результатов, требования к которым сформулированы в ФГОС.

Наш девиз: «Если у тебя есть опыт, и ты обменялся им с другим человеком, то ты стал богаче вдвое!»

Приложение.

АНКЕТА

**Запросы и пожелания родителей (законных представителей)
по организации внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ315»**

Цель: изучение запросов родителей по выбору занятий внеурочной деятельности

Фамилия, имя, класс обучающегося

Фамилия, имя, отчество родителей (законного представителя)

Выделите интересующие направления и занятия внеурочной деятельности.

Направления развития личности	Формы организации деятельности	У
Духовно-нравственное		
Социальное		
Общеинтеллектуальное		
Общекультурное		
Спортивно-оздоровительное		

Ваши предложения:

Спасибо за участие!

Директору МБОУ
«ООШ№15»
Н.А.Белоноговой

ФИО родителей (законных
представителей)
прожив. по адресу:

дом. телефон:

моб.телефон:

заявление.

Прошу Вас принять моего сына/ мою
дочь _____

ФИО ребенка,
дата рождения

ученика (цу) _____ класса в кружок «Первые шаги в мире информатики».

Дата _____

Подпись _____

ДОГОВОР о сотрудничестве
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»
с учреждением дополнительного образования детей

«_____» _____ 20__ г.

Учреждение дополнительного образования детей (далее – УДОД)

(название, адрес)

в лице директора

и МКОУ «Лодейнопольская начальная общеобразовательная школа» (далее – ОУ)

в лице директора Головановой Галины Викторовны

заключили настоящий договор о сотрудничестве и творческих контактах.

Стороны взяли на себя следующие обязательства:

1. УДОД обязуется:

1.1. Организовать работу педагогов УДОД

_____,
(Ф. И. О)

(направление деятельности, название
программы) _____

_____ на базе ОУ и обеспечить программно-методическое
сопровождение их деятельности.

1.2. Контролировать выполнение образовательных программ и
воспитательного процесса в детских объединениях в соответствии с
разработанными планами.

1.3. Принимать участие в совместных культурно-досуговых программах,
акциях и мероприятиях.

2. ОУ обязуется:

2.1. Создать необходимые условия для работы педагогов дополнительного
образования: предоставить помещения (учебные классы, комнаты и т. п.) для
проведения занятий и массовых мероприятий.

2.2. Принимать участие в совместных мероприятиях и программах.

3. Условия договора:

- 3.1. Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих равную юридическую силу.
- 3.2. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение времени, необходимого для реализации образовательных программ.
- 3.3. Договор может быть расторгнут по инициативе одной из сторон, о чем она должна уведомить другую сторону не менее чем за 3 месяца до расторжения договора.
- 3.4. Все дополнения, соглашения, принятые для развития данного договора, оформляются в письменном виде и скрепляются подписями и печатями обеих сторон.

Юридические адреса сторон:

УДОД _____
Адрес _____
Телефон _____

Директор _____ / _____ /
М. П.

ОУ: МБОУ «ООШ№15»

Адрес

Директор _____ /Белоногова Н.А./
М. П.

Анкета «Я и мои интересы»

Цель: выявить уровень удовлетворенности обучающихся организацией внеурочной деятельностью.

1. Нравиться ли тебе учиться в нашей школе?
да –

нет -
2. Имеешь ли ты достаточно времени для занятий по интересам?
да –

нет –
3. С каким настроением ты идешь в школу?
с радостью –

спокойно –

свой вариант ответа -
4. Какие внеклассные мероприятия тебе понравились больше всего?

5. Какие внеклассные мероприятия хотели бы добавить в следующем году?
6. Считают, что их класс самый:
дружный –
ответственный –
лучший –
свой вариант ответа -

Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя

Опросный лист № 1

<i>Действия педагога-воспитателя</i>	<i>Считаю необходимым</i>	<i>Считаю важным</i>	<i>Считаю необязательным</i>	<i>Считаю ненужным</i>
1. Равноправное общение с детьми				
2. Проявление эмпатии по отношению к ученику				
3. Проявление неопределенного доверия к возможностям и способностям ученика				

4. Принятие ученика как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков				
5. Оценивание не личности ученика, а его поступков				
6. Открытое предъявление учащимся своих нравственных убеждений, ценностей, интересов				
7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей				
8. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности				
9. Создание ситуации успеха для каждого ученика				
10. Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива				
11. Активизация воспитательного потенциала урока				
12. Поддержка школьников как субъектов самоуправления				
13. Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
14. Поддержка процесса само-				

познания ученика				
15. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ученика				
16.Принятие воспитывающего влияния детей на педагога				
17.Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам				
18.Забота о своём личностном росте, развитии духовности				
19. Забота о своём физическом и психическом здоровье				
20.Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания				
21.Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности				
22.Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодёжной субкультурах				
23. Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса образовательного				

учреждения				
24.Деятельное участие в педагогическом самоуправлении				
25. Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег				
26.Обеспечение нравствен-ной атмосферы в педагогическом коллективе				
27.Открытое обсуждение с коллегами профессиональ-ных проблем				
28.Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом				
29.Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам				
30. Проявление интереса к жизни ученика в семье				
31.Проявление постоянного интереса к внешкольным делам и занятиям ученика				
32. Поддержка положитель-ной направленности семей-ного воспитания ученика				
33. Защита прав и интересов ученика, оказавшегося в конфликте с родителями				
34. Повышение педагогичес-кой				

культуры родителей своих воспитанников				
35. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр.				
36. Защита и поддержка ученика, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации				

Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя

Опросный лист № 2

<i>Действия педагога-воспитателя</i>	<i>Делаю постоянно</i>	<i>Делаю часто</i>	<i>Делаю изредка</i>	<i>Не делаю</i>
1. Равноправное общение с детьми				
2. Проявление эмпатии по отношению к ученику				
3. Проявление неопредмеченного доверия к возможностям и способностям ученика				
4. Принятие ученика как личности, невзирая на соотношение его достоинств и				

недостатков				
5.Оценивание не личности ученика, а его поступков				
6.Открытое предъявление детям своих нравственных убеждений, ценностей, интересов				
7.Сотрудничество с детьми в достижении общих целей				
8.Создание воспитывающих ситуаций при различных видах деятельности				
9.Создание ситуации успеха для каждого ученика				
10.Организация конструктив-ного конфликта в целях развития личности и коллектива				
11.Активизация воспитатель-ного потенциала урока				
12. Поддержка школьников как субъектов самоуправления				
13.Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
14.Поддержка процесса самопознания ученика				
15.Предоставление реаль-ных возможностей для самореализации и				

самоопределения ученика				
16.Принятие воспитываю-щего влияния детей на педагога				
17.Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам				
18.Забота о своём личностном росте, развитии духовности				
19.Забота о своём физическом и психическом здоровье				
20.Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания				
21.Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности				
22.Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодёжной субкультурах				
23.Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса образовательного учреждения				
24.Деятельное участие в педагогическом самоуправлении				
25.Проявление интереса к профессиональной				

деятельности коллег				
26.Обеспечение нравствен-ной атмосферы в педагогическом коллективе				
27. Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем				
28.Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его ОПЫТОМ				
29.Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам				
30.Проявление интереса к жизни ученика в семье				
31.Проявление постоянного интереса к внешкольным делам и занятиям ученика				
32.Поддержка положитель-ной направленности семейного воспитания ученика				
33.Защита прав и интересов ученика, оказавшегося в конфликте с родителями				
34. Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников				
35. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами,				

психологами, медицинскими работниками и пр.				
36. Защита и поддержка ученика, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации				

Анкета для родителей.

1. Фамилия, имя, отчество родителей.

2 . Имя, возраст ребенка.

3. Какой кружок посещает ваш ребенок?

4. Чем обосновывается ваше решение отдать ребенка в этот кружок (и)?
(подчеркните)

- способностями ребенка
- его интересами
- будущим профессиональным выбором

- близостью расположения к вашему дому
 - друзья ребенка посещают
 - мнением о кружке социума
 - чем еще (допишите)
-

5. В чем заключается, на ваш взгляд, главный смысл занятия ребенка в кружке? (подчеркните)

- в проявлении и раскрытии способностей ребенка;
- в подготовке ребенка к самостоятельной жизни;
- в развитии его творческих способностей;
- в развитии его интересов и потребностей;
- в подготовке к выбору профессии;
- в познании и проявлении индивидуальных особенностей;
- в чем еще (допишите) _____

6. Доволен ли ваш ребенок занятиями кружка? (подчеркните)

Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

7. Что Вас не удовлетворяет в работе кружка?

Большое спасибо!

Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.

*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									

* Список класса