

**СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ  
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Абилитация** — комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма и способностей индивида, естественное становление которых затруднено наличием болезни или дефекта, необходимых личности для реализации в данном сообществе.

**Абулия** — патологическое состояние личности, связанное с нарушением мотивационной сферы личности, способности к деятельности, патологией воли.

**Агрессивность** — качество человека, выражающееся в проявлении враждебности, негативных чувств по отношению к другим людям.

**Адаптация** — приспособление организма (физиологическая адаптация) или личности (психологическая адаптация) к изменяющимся условиям среды.

**Адаптивность** — способность организма в процессе онтогенеза адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды с помощью различных приспособительных механизмов.

**Адаптивное поведение** — поведение человека, позволяющее ему наилучшим способом приспосабливаться к складывающимся ситуациям жизни.

**Адаптация психическая** — свойство психики, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

**Адаптация социальная** — активное приспособление индивида к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

**Адаптация социально-психологическая** — оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций, вхождение в ее ролевую структуру.

**Акселерация** — ускорение соматического и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся

в увеличении их веса и размеров тела, а также в более ранних сроках полового созревания.

**Активность личности** — способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.

**Акцентуация характера** — чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенному рода психо-травмирующим воздействиям при устойчивости к другим.

**Альтруизм** — формы поведения человека, ориентированного на удовлетворение чужих интересов без сознательного учета их выгоды для себя.

**Амнезия** — нарушения памяти, возникающие при различных локальных поражениях мозга.

**Анамнез** — совокупность сведений об обследуемом, и о развитии его заболевания.

**Аномальные дети** — дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами или заболеваниями, и нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

**Апатия** — психическое состояние, вызванное нервным истощением организма и проявляющееся в потере интереса, безразличии к окружающему, падении активности психики.

**Апраксия** — нарушение целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием элементарных расстройств движений (параличей, парезов и др.), а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов.

**Арттерапия** — один из методов реабилитации, использующий в качестве основных терапевтических средств различные формы искусства, творчества (музыку, танцы, изобразительную деятельность и др.). **Астения** — болезненное состояние человека, проявляющееся в

повышенной утомляемости, неустойчивом настроении, резком падении дееспособности и работоспособности, вызванное истощением организма в результате умственного или физического переутомления, переживаний, конфликтов и т. д.

**Аутизм** — болезненное состояние личности, проявляющееся в чрезмерной самоуглубленности, в уходе от контактов с окружающими, в погружении в мир собственных переживаний.

**Афазия** — расстройство речи, выражающееся в полной или частичной утрате способности пользоваться словами и фразами для выражения своих мыслей и понимать высказывания окружающих в результате поражения определенных участков коры головного мозга.

**Барьер общения** — трудности психического порядка, возникающие в процессе общения.

**Барьеры психологические** — интенсивные, чаще негативные эмоциональные переживания, мешающие эффективной деятельности, реализации личностного смысла.

**Взаимодействие педагогическое** — преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

**Внушение** — некритическое восприятие сообщаемой информации, под влиянием которой изменяется поведение человека в соответствии с внушаемыми установками.

**Возраст** — категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития. В психологии различают возраст хронологический и возраст психологический. Хронологический возраст связывают с процессом онтогенетического развития, психологический — с развитием психических функций на том или ином этапе онтогенетического развития в рамках отдельных психических процессов, что создает предпосылки для качественных возрастных сдвигов в детском сознании и личностном развитии.

**Воспитание** — процесс передачи общественно-исторического опыта подрастающему поколению, формирование личности человека; специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

**Вытеснение (подавление)** — один из видов психологической защиты, процесс, в результате которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания, переживания изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, продолжая влиять на поведение индивида в виде состояния тревоги, страха и т. д. Учение о вытеснении — фундаментальная основа психоанализа, разработанного З. Фрейдом.

**Галлюцинация** — патологическое нарушение перцептивной деятельности, состоящее в восприятии объектов, которые в данный момент не воздействуют на соответствующие органы чувств.

**Генитальная стадия** — термин психоанализа, обозначающий зрелую стадию психосексуального развития.

**Генотип** — аппарат наследственности, совокупность генов данного организма, полученная им от родителей.

**Гиперактивность** — сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, недостаточной целенаправленности и импульсивности поступков, повышенной аффективной возбудимости, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания.

**Гипертимия** — эмоциональное чрезмерное возбуждение.

**Гомеостаз** — подвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия, нарушающим равновесие внешним и внутренним факторам. Поддержание постоянства различных физиологических параметров организма.

**Госпитализм** — патология детского психического и личностного развития, возникающая в младенческом возрасте по причине отсутствия необходимых социальных контактов с взрослыми.

**Группа** — ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам: характеру деятельности, социальной принадлежности, структуре, уровню развития.

**Группа малая** — относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями или задачами.

**Групповая динамика** — совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, развернутых во времени и характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, регресс, распад.

**Гуманизм** (от лат. *humanus* — человеческий) — исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей.

**Дебильность** - легкая степень умственной отсталости.

**Деградация личности** (лат. *gradus*— ступень, степень) — распад личности вследствие воздействия как внутренних (психические заболевания, наркомания, алкоголизм, склероз мозга), так и внешних факторов (социально обусловленные).

**Деменция** - слабоумие как следствие недоразвития или атрофии высших психических функций.

**Деонтология** -1) раздел этики, рассматривающий проблемы долга и должного; 2) совокупность этических норм, моральных обязанностей и правил поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.

**Депрессия** — аффективное состояние личности, заключающееся в подавленности, состоянии безысходности и общей пассивности поведения.

**Депривация** - психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей.

**Дефект** (лат. *defectus* — недостаток) — изъян, недостаток, отсутствие целостности ткани, органа, функции в организме и личности.

**Деятельность** — специфическая активность субъекта, направленная на преобразование окружающего мира и самого себя.

**Деятельность ведущая** — деятельность, в процессе которой на том или ином этапе развития появляются важнейшие психические новообразования и в русле которой развиваются другие виды деятельности.

**Деятельность социально-реабилитационная** — целенаправленная активность специалиста по социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях подготовки и вовлечения последнего в продуктивную и полноценную социальную жизнь посредством специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.

**Деятельность педагогическая** — профессиональная активность взрослых людей, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания.

**Диагноз психологический** — заключение психолога об индивидуально-психологических и социально-психологических особенностях личности, как в норме, так и в патологии, выявленные в результате ее изучения.

**Диссоциация** — нарушение связности, цельности психических процессов, неосознаваемость конкретных раздражителей, мотивов, действий, самих действий.

**Дистимия** — подавленное, унылое настроение, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни.

**Дисфория** — расстройство настроения с преобладанием злобно-тоскливого, угрюмо-недовольного, сочетающегося с раздражительностью, агрессивностью, нередко страхами.

**Духовность** — особое эмоционально-нравственное состояние личности, которое ориентировано на абсолютные ценности — истину, красоту, добро и реализацию их в предметно-целесообразной деятельности и общении.

**Душевные болезни** — заболевания, связанные с серьезными нарушениями в психике и поведении человека (истерия, шизофрения и др.).

**Жизнедеятельность** — внутренняя и внешняя активность личности в конкретных социальных, социально-психологических условиях.

**Жизненная позиция** — понимание индивидом смысла жизни, социальных ценностей и норм,

от которых зависит выбор линии поведения.

**Задатки** — врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы и мозга, составляющие природную основу развития способностей.

**Запущенность педагогическая** — устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

**Защита психологическая** — специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта.

**Защищенность психологическая** — относительно устойчивое эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения основных потребностей и обеспеченности, собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации, а также при возникновении обстоятельств, способных блокировать или затруднить их реализацию.

**Здоровье психическое** — состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности.

**Зона ближайшего развития** (по Л. С. Выготскому) — расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (уровень актуального развития) и под руководством взрослых (зона ближайшего развития).

**Имбецильность** — выраженное отставание в психическом развитии, средняя степень олигофрении.

**Инвалид** — лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты.

**Инвалид-ребенок** — индивид в возрасте до 18 лет включительно с отклонениями в физическом или психическом развитии, имеющий ограничения жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными или приобретенными заболеваниями, последствиями травм, вызывающими необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальность** — интегральное свойство личности, совокупность индивидуально-психологических особенностей, делающих ее уникальной, неповторимой.

**Индивидуальный стиль деятельности** — устойчивая, индивидуально-специфическая система относительно однородных приемов, способов, методов, средств, навыков выполнения той или иной деятельности.

**Интеграция социальная инвалидов** — активное включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные сферы деятельности и жизни общества.

**Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями** — обучение и воспитание детей с различными дефектами психического и физического развития в учреждениях системы общего образования вместе с нормально развивающимися детьми при наличии индивидуальных средств коррекции дефекта.

**Интеллект** — относительно устойчивая структура способностей, в основе которой лежат как сознательные, так и бессознательные процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную ее оценку.

**Интерииоризация** — переход извне внутрь. Согласно Л.С. Выготскому, всякая человеческая форма психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми, как трудовая или иная деятельность, а лишь затем в результате интерииоризации становится компонентом психики отдельного индивида.

**Инфантилизм** — сохранение у взрослых людей черт психики, особенностей поведения, свойственных детскому и юношескому возрасту.

**Интуиция** — знание, возникающее без осознания путей и условий его получения.

**Истерия** — один из видов неврозов, характеризующийся многообразными нарушениями психики, двигательной сферы, чувствительности и функций внутренних органов.

**Коллектив** — группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе совместной деятельности высокого уровня развития.

**Компенсаторный процесс** — совокупность реакций организма на повреждение, выражающееся в возмещении нарушенной функции организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их составных частей.

**Компенсация** — согласно А. Адлеру, повышенное, компенсаторное развитие физических, психических и личностных компонент, возмещающее некоторый недостаток, реальный или мнимый.

**Компенсация функций** — (лат. *compensate*) — уравнивание, замещение) — полное или частичное возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций.

**Комплекс неполноценности** — психическое образование, проявляющееся в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности, создает базу для невротических отклонений.

**Комплекс оживления** — положительная эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого, особенно на голос матери, ее лицо, прикосновения.

**Консультация психолого-медико-педагогическая** — межведомственное коррекционно-педагогическое и консультационно-диагностическое учреждение, оказывающее помощь населению, учреждениям и органам образования, здравоохранения и социальной защиты в определении, разработке и реализации эффективных мер психолого-медико-педагогического воздействия, социально-педагогической реабилитации и абилитации детей и подростков.

**Контроль социальный** — система способов воздействия общества и групп на личность для регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в этой общности нормами.

**Конфликт психический** — постоянный элемент душевной жизни, характеризующийся непрерывным столкновением влечений, желаний, психических систем и сфер личности.

**Конформность** — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении своего поведения и установок в соответствии с теми, которые раньше не разделял.

**Коррекция психологическая** — деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели.

**Кризис возрастной** — особые, относительно непродолжительные периоды онтогенеза, для которых характерны резкие психологические изменения.

**Личность** — социальное качество индивида. Человек, наделенный сознанием, способный включаться в общественные отношения, преобразовывать окружающий мир и самого себя.

**Личность само актуализирующаяся** — тип личности, по классификации А. Маслоу, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

**Личностный смысл** — индивидуальное содержание психического отражения человека, осознаваемое как персональная система знаний, оценок отражаемых явлений, объектов окружающей природной и социальной среды, в которой развивается его деятельность.

**Маниакальность** — патологическое состояние личности, заключающееся в чрезвычайно двигательной возбудимости, ускорении темпа и в то же время в упрощении мышления, его скачкообразности, в актуализации потребности в проявлении своего «Я» в системе межличностных отношений, в повышенном, иногда неистовом настроении, в стремлении к реализации какой-то цели.

**Маниакально-депрессивный психоз** — психическое заболевание, протекающее в виде приступов (фаз) понижения (депрессия) или повышения (мания) настроения; при смягченном, не резко выраженном течении это **циклотимия** — спонтанное колебание настроений.

**Мания** — психическое состояние, характеризующееся повышенным, веселым настроением, неустойчивостью внимания, речедвигательным возбуждением.

**Методика** — конкретное воплощение метода — выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной

процедуры.

**Методология** — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

**Механизм сдвига мотива на цель** — цель, ранее побужденная к осуществлению каким-то мотивом, со временем приобретает самостоятельную побудительную силу — сама становится мотивом.

**Мотив** — субъективная причина, непосредственно побуждающая человека к выбору того или иного способа действия и его осуществления.

**Мотивация** — совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

**Навык** — автоматизированное действие, сформированное путем повторений.

**Научение** — процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

**Нарушение здоровья** — физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры или функции организма человека.

**Невроз** — группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, психогенных по природе.

**Неврастения** — заболевание из группы неврозов, при котором выраженное ослабление деятельности нервной системы проявляется в повышенной раздражительности, утомляемости, утрате способности к длительному умственному и физическому напряжению.

**Нонконформизм** — стремление во что бы то ни стало перечить мнению большинства и поступать противоположным образом, не считаясь ни с чем.

**Образование (от слова «образ»)** — единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, гармонично развитая личность и др.).

**Обучаемость** — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

**Обучение** — целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков в системе учитель—ученик; специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

**Ограничение жизнедеятельности** — отклонение в личностном развитии индивида от нормы вследствие нарушения здоровья, характеризующееся ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, учение и трудовую деятельность.

**Опыт** — результат чувственно эмпирического отражения в человеческой психике объективной действительности, выражающейся в единстве знаний, навыков, умений.

**Пессимизм** — система представлений о мире, связанная с неверием в лучшее будущее.

**Поведение девиантное** — поведение, отклоняющееся от требований социальных норм.

**Подражание** — следование какому-либо примеру, образцу.

**Помощь психологическая** — область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей.

**Праксис** (от греч. *praxis* — действие) — организованное, координированное сознательное Действие. Праксис может нарушаться при различных поражениях головного мозга.

**Привычка** — способ поведения, возможность осуществления которого в определенной ситуации приобретает силу потребности.

**Притязание** — стремление личности достигнуть определенного статуса, определенной цели, определенного результата.

**Процесс педагогический** — это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.

**Психодиагностика** — процедура определения особенностей актуального психического состояния и потенциальных особенностей психического и личностного развития.

**Психопатия** — патология характера, при которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адаптации в социальной среде.

**Психопатология** — психические явления, свойственные больной личности и изучаемые патопсихологией в аспекте их сущности и психиатрией — в аспекте их лечения.

**Психастения** — болезненное расстройство психики, характерное крайней нерешительностью, боязливостью, мнительностью, склонностью к навязчивым идеям.

**Психотерапия** — совокупность разнообразных вербальных и невербальных психологических воздействий, направленных на эмоции, суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях, с целью устранения болезненных отклонений и излечения.

**Развитие** — направленное, закономерное, количественно-качественное конструктивное изменение и формирование материальных и идеальных объектов, связанное с преобразованием их структуры, результатом которого является совершенствование.

**Развитие дефицитарное** — патологическое формирование личности у детей с тяжелыми дефектами зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы.

**Реабилитация комплексная** — процесс и система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

**Реабилитация социальная** — целенаправленный процесс возвращения человека, получившего инвалидность или имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также с помощью комплекса психотехнических и педагогических средств, направленных на целостное развитие индивида как личности в пределах его психофизических возможностей.

**Реадаптация социальная** — комплекс государственных и общественных мероприятий, направленных на восстановление утраченной приспособленности человека к конкретным условиям его труда и быта.

**Регрессия поведения** — форма психической защиты, выражающаяся в возвращении к более примитивному, нередко детскому типу поведения в условиях стрессовых ситуаций.

**Релаксация** — процесс снятия стрессовых нагрузок, психического напряжения, достижение состояния покоя, расслабленности после сильных переживаний или физических нагрузок.

**Рефлексия** — внутренняя психическая деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и состояний.

**Роль социальная** — осуществление совокупности действий, ожидаемых социальным окружением.

**Самоопределение личности** — сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях.

**Самооценка** — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

**Саморегуляция психическая** — система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой.

**Самосознание** — высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы представлений индивида о самом себе, присущих ему социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, сущности.

**Сензитивность возрастная** — способность человека в определенные возрастные периоды оптимально быстро овладевать теми или иными видами деятельности, психической активности.

**Система педагогическая** — множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

**Ситуация социально-реабилитационная** — совокупность условий, в которых специалистом по социальной реабилитации ставятся цели и задачи развития и коррекции ребенка с отклонениями в развитии.

**Смысл жизни человека** — главная цель в жизни конкретного человека; то, ради чего он живет и к достижению чего стремится в своей жизни.

**Социализация личности** — процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение им навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности.

**Социальная защита инвалидов** — система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления и компенсации ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

**Социальная недостаточность** — социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты.

**Социальная зрелость** — уровень сформированности установок, знаний, умений и этических качеств, достаточный для добровольного, самостоятельного, умелого и ответственного выполнения всей совокупности социальных ролей, присущих взрослому человеку.

**Социально-средовая ориентация** — определение потенциальных возможностей инвалида с целью последующего подбора на этой основе рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности.

**Социальное обслуживание** — деятельность по оказанию различных видов социальных услуг, социально-экономической поддержки, осуществлению социальной адаптации и реабилитации инвалидов, их семей и граждан пожилого возраста.

**Социальные услуги** — совокупность элементов общей сферы услуг, направленных на социальную поддержку социально незащищенных слоев населения (уход, организация питания, содействие в получении медицинской, правовой и других видов помощи).

**Социальный опыт индивида** — опыт его участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия, наложивший отпечаток на понимание жизни и отношение к ее различным направлениям, а также на содержание установок, знаний, навыков и умений.

**Социальный патронаж** — медико-социальная, социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-бытовая, социально-трудовая и социально-правовая поддержка инвалидов и их семей на дому с целью создания оптимальных условий их реабилитации и жизнедеятельности.

**Социальный работник** — специалист, по социальной работе, оказывающий и организующий материально бытовую помощь и морально-правовую поддержку инвалидам, одиноким престарелым людям, многодетным матерям и другим малозащищенным гражданам.

**Способность к самообслуживанию** — способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену.

**Среда социальная** — конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается конкретная личность, социальная общность.

**Среда специальная развивающая** — такая организация жизнедеятельности детей, в которой проявляется гармоничное сочетание взаимоотношения ребенка и социальной среды и которая побуждает детей быть активными и целеустремленными. В основе функционирования специальной развивающей среды лежит оптимальное сочетание учебной и игровой деятельности, содержательного и увлекательного отдыха детей с одновременным решением по разработанной программе специальных обучающих, развивающих, воспитательных и социально-реабилитационных задач.

**Стандарты реабилитационные** — нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации инвалидов.

**Статус личности** — положение личности в группе, ее место и роль в системе межличностных отношений, определяющее ее права, обязанности и привилегии.

**Статус социальный** — положение лица или группы в обществе, отличающее их от других лиц и групп.

**Стиль общения** — индивидуальная, устойчивая форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия с окружающими людьми.

**Стресс** — психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях.

**Субъектность человека** — способность индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет преобразования. Составляющими этого процесса выступают умения управлять своими действиями, планировать способы их выполнения, реализовывать намеченные программы» контролировать и оценивать результаты своих действий.

**Такт** — чувство меры, способность соблюдать общепринятые нормы приличия в системе отношений между людьми.

**Технология педагогическая** — последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

**Технические средства реабилитации** — совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять не только замещение анатомических и функциональных дефектов организма, но и способствующих активному приспособлению личности к окружающей среде.

**Травма психологическая** — временное функциональное нарушение психики человека, вызванное крайне неблагоприятными жизненными обстоятельствами.

**Тревожность** — склонность индивида к переживанию тревоги — психического состояния осознанного или неосознанного ожидания неприятностей.

**Тренировка аутогенная** — вид психотерапии, основанный на максимальном мышечном расслаблении, сочетающимся с самовнушением.

**Трудовая терапия** — система методов лечения в целях восстановления различных нарушенных функций организма с использованием определенных видов трудовой деятельности.

**Уровень притязаний** — установка личности на определенный статус, успех, результат деятельности, находящаяся в зависимости от уровня самооценки личности.

**Установка** — готовность, предрасположенность субъекта к той или иной деятельности, возникающая на основе прошлого опыта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер ее протекания.

**Установка социальная** — состояние готовности личности к определенному восприятию и оценке социальных явлений, процессов, ситуаций и поведению в ней.

**Устойчивость эмоциональная** — способность индивида сохранять стабильный эмоциональный фон в сочетании с адекватными эмоциональными реакциями в жизненных различных ситуациях.

**Фрустрация** — психическое состояние, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели, интенсивное переживание неудачи.

**Ценностные ориентации** — содержание направленности личности, обусловленное спецификой устойчивых значимых оценок окружающей действительности, которые имеют выраженную эмоциональную окрашенность.

**Шизофрения** — психическое заболевание, многообразное в проявлениях и характеризующееся раздвоением личности, замыканием в себе, нарушением контакта с другими людьми.

**Эмпатия** — постижение эмоционального состояния, проникновение в сущность другого человека.