Управление образования администрации Калтанского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15»

Согласовано:
Председатель Управляющего совета
МБОУ «ООШ№15»
_____Ренье А.С.
Протокол № 1 от 28.07.2017 г.

Утверждено:
Директор МБОУ
«ООШ№15»
_____Н.А.Белоногова
Приказ № от 28.07. 2017г.

Публичный информационно-аналитический доклад о состоянии и результатах деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15» за 2016-2017 учебный год

Содержание

Введение	стр. 3
1. Общая характеристика образовательного учреждения	стр. 5
2. Состав учащихся	стр. 9
3. Сведения о кадрах	стр. 11
4.Характеристика финансово-экономической деятельности .	стр. 13
5.Характеристика учебного плана.	стр. 16
6. Результаты образовательной деятельности учреждения	стр. 20
Анализ состояния качества знаний, умений, навыков обучающихся	стр. 21
Результаты итоговой комплексной контрольной работы 1-4 классов	стр.24
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса	стр. 26
Работа с одаренными детьми	стр. 31
Участие обучающихся в городских мероприятиях	стр. 36
Организация предпрофильной подготовки	стр. 39
7. Методическая деятельность	стр. 46
Работа методического совета школы	стр. 46
Результаты методической работы.	стр.50
8. Внутришкольное руководство и контроль	стр.54
9. Воспитательная работа	стр. 57
Анализ работы по направлениям	стр. 63
Психолого-педагогическая работа	стр.86
Работа школьной библиотеки	стр. 89
Работа МО классных руководителей	стр. 90
Сравнительная характеристика уровня воспитанности обучающихся	стр.92
10. Безопасность	стр. 93
11. Задачи дальнейшего развития учреждения	стр. 107

\

Введение

Уважаемые родители, ученики, друзья и партнеры школы! Мы рады представить вашему вниманию Публичный доклад о деятельности школы за 2016-2017 учебный год.

Этим докладом мы продолжаем ряд ежегодных публичных отчётов директора школы и, одновременно, заканчиваем наше общение в этом году, поскольку в новом 2017-2018 учебном году статус и наименование школы № 15 измениться.

Мы всегда стараемся целенаправленно действовать с позиции «открытого общества»: внимательно прислушиваемся к общественному мнению, учитываем его при разработке учебных и воспитательных программ, ведём продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителями. Мы горды тем, что вы всегда идете в ногу с нами, положительно реагируете на все новшества и реформы, происходящие в области образования. Ведь образование – это живой организм, который должен постоянно изменяться, работать, расти!

Открытость школы к внешним запросам подтверждается ещё и тем, что нам чрезвычайно важно видеть точку зрения на нашу работу и других представителей общественности: работников близлежащих организаций, жителей поселка, муниципальных руководителей, выпускников школы. Все вместе мы ищем и находим разумные решения, способствующие повышению эффективности образовательного процесса в школе.

В этом Публичном докладе мы попытались раскрыть деятельность МБОУ «ООШ № 15» Калтанского городского округа в 2015/2016 учебном году: дать общую характеристику образовательного процесса и его результатов, рассказать об условиях обучения и особенностях учебных программ, показать кадровый потенциал школы, поделиться успехами и достижениями, обозначить проблемы и ближайшие цели развития нашего учреждения.

Мы надеемся, что наш Публичный доклад станет основой для дальнейшего налаживания эффективных форм взаимодействия школы с потенциальными социальными партнёрами, что неизменно приведёт к повышению качества школьного образования.

С уважением,
администрация школы

Цели доклада:

создать условия для обсуждения и оценки состояния образовательного процесса с точки зрения различных заинтересованных сторон - родителей, педагогов, учащихся, спонсоров, общественности, представителей органов управления;
разработать на основе оценки всех заинтересованных сторон рекомендации и направления дальнейшего развития образовательного процесса и условий его осуществления;
определить возможности инвестиционной поддержки развития школы.

Наш доклад будет интересен:

Педагогам школы для определения направления развития содержания и выбора траектории своего профессионального роста;
Родителям для:
- выбора образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ
- участия в принятии управленческих решений и в управлении школой,
- выработки предложений о спонсорской помощи;

Спонсорам для определения наиболее значимых областей инвестиционной поддержки школы;
Органам управления образованием для оценки деятельности педагогического и ученического коллектива школы, разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организации
Социальным партнерам для определения дальнейших перспектив;
Общественности города Калтан, заинтересованной в развитии учреждения для определения дальнейших перспектив;
Учащимся для участия в управлении школы, для выработки предложений по ее развитию.
Структура доклада соответствует рекомендациям по подготовке Публичных докладов, изложенных в письме Министерства образования и науки РФ «О подготовке Публичных докладов» от 28.10.2010 года № 13-312 и приложениям к нему («Общие рекомендации по подготовке публичных докладов региональными (муниципальными) органами управления образованием и образовательными учреждениями»).
Публичный доклад согласован с Управляющим советом школы. (Протокол №1 от 27.07.2017)

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Образовательное учреждение расположено на территории поселка Постоянный, который административно подчинен Калтанскому городскому округу. Это единственная школа на территории данного поселка.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Основная общеобразовательная школа №15”
Юридический адрес:	652809, Кемеровская область, город Калтан, ул. Дзержинского,3
Фактический адрес	652809, Кемеровская область, город Калтан, ул. Дзержинского,3
Телефоны / факс	8 (38-472) 3-38-66, 8 (38-472) 3-38-52
Адрес сайта в Интернете	Kaltan_school15.ucoz.ru
E-mail	kaltan_school15@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование – Калтанский городской округ в лице администрации Калтанского городского округа, адрес: 652740, Кемеровская область, город Калтан, проспект Мира, 53. Телефон 8 (38471) 3-10 -87
Устав	**Регистрация устава** в МИФНС №5 по Кемеровской области от 15 декабря 2011 г. за государственным регистрационным номером 2114222017237 (ОГРН 1024201856920)
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	**Действующая лицензия** от 29 марта 2012 г. серия А № 0002177, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Срок действия –бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	**Свидетельство о государственной аккредитации** от 05 октября 2015г. серия 42 А02 № 0000273, выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Срок действия по 05 октября 2027 г.
Государственный статус (тип, вид)	Общеобразовательное учреждение, основная общеобразовательная школа
Год образования школы	1953 год
Директор школы	Белоногова Наталья Александровна, 8 (38471) 3-38-66
Заместители директора	**Заместитель директора по УВР** Черкашина Оксана Сергеевна 8 (38471) 3-38-52 **Заместитель директора по ВР** Андриенко Елена Валерьевна, 8 (38471) 3-38-52 **Заместитель директора по безопасности:** Астафьева Дарья Николаевна**,** 8 (38471) 3-38-52
Структура образовательного процесса	I ступень (начальная общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; II ступень (основное общее образование): 5-9 классы, срок обучения 5 лет;

Сведения о школе

Тип здания	Кирпичное, 2-х этажное
Год постройки	1953 год
Основная площадь здания	1023,4
Проектная мощность (количество учащихся)	300 обучающихся

Миссия школы:

Обеспечить получение основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

На основании анализа работы школы за 2015-2016 учебный год коллектив школы выдвинул на 2016-2017 учебный год следующую тему:

«Реализация технологии системно-деятельностного подхода как эффективное условие повышения качества образования через воспитание нравственной и физически здоровой личности, ориентированной на творческое развитие»

Цель:

подготовка и внедрение ФГОС основного общего образования, через реализацию технологии системно-деятельностного подхода и воспитание нравственной и физически здоровой личности, ориентированной на творческое развитие.

Задачи:

- **В процессе образования**

1.Введение ФГОС ООО в 6 классах: обновить содержания образования, создать условия для усвоения образовательных стандартов учащимися, создать условия для системно - деятельностного подхода в развитии личности каждого ребенка, формировать ключевые компетенции обучающихся.

2. Создать условия для самореализации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС общего образования;

3.Содействовать развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств в условиях интеграции основного и дополнительного образования. Формировать индивидуальность, субъектность, способность ребенка к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

4.Повышать уровень ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся, внедрить цифровые образовательные ресурсы в образовательный процесс.

5. Разработать программы внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми.

6. Создать условия для реализации научно-практической деятельности учащихся.
7.Создать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и ключевых компетентностей учащихся школы.

- **В воспитательном процессе**

1.Разработка воспитательной системы школы, формирующей у учащихся общечеловеческие ценности, культуру поведения и общения, прививающей любовь к национальной культуре и традициям.

2.Формировать высокое патриотическое сознание: «Я – Россиянин».

3. Использовать возможности дополнительного образования для создания условий перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

4.Обеспечение взаимодействия семьи и школы, через активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс и работу клуба «Надежда».

5. Организация работы с трудными детьми через реализацию программы «Спорт. Здоровье. Успех».

5. Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии через вовлечение в работу клуба «Профессионал».

6.Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

- **В процессе методической работы**

В рамках работы над методической темой школы:
«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС» осуществлять:

1. Реализация и внедрение ФГОС НОО, ООО.

2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов в целях повышения качества образования.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению,

распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. Обеспечить условия для работы с одаренными детьми.

7.Активизировать работу с родителями, развитие социального партнерства.

- **В процессе обеспечения безопасности и здоровьесбережения:**

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и учащихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и учащихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, учащимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе.

4. Усовершенствовать организацию пропускного режима.

5. Продолжить контроль за наличием первичных средств пожаротушения.

Принципы обучения и воспитания.

1. *Принцип личностного подхода.* Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:
ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. *Принцип реальности* предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

3. Принцип гуманности, предполагающий создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Томской области;

формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

создание отношение в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

разработка и внедрение в школе ученического самоуправления,

развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;

развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Приоритетные направления

1. Работа над содержанием образования в связи с переходом на новый базисный учебный план.

Организация работы учителей школы по направлению: создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

3. Оценка уровня подготовки девятиклассников к ОГЭ. Организация коррекционной работы по подготовке к итоговой аттестации.

4. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей каждого ученика и развитие его способностей.

5. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.

Формы организации учебного процесса

Уроки (с применением ИКТ)
Лекции, веб-семинары, практикумы
Уроки, внеурочные занятия с использованием ВКС-связи
Консультации
Занятия по выбору
Олимпиады, конкурсы
Предметные недели
Соревнования
Научно – исследовательская деятельность
Фестивалб внеурочной деятельности
Защита проектных работ

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

состояние преподавания учебных предметов;
качество ЗУН учащихся;
качество ведения школьной документации;
выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
мониторинг успеваемости и качества обученности 4,5,9 классов;
мониторинг адаптации 1и 5 классов;
выполнение решений педагогических советов и совещаний.

2. Состав учащихся

Данные статистики

Параметры статистики	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017
1. Количество учащихся на конец учебного года	345	379	429	466
1.1. В основной школе	143	161	184	210
1.2. В начальной школе	202	218	245	256
2. Отсев (в течение года)	18	9	0	6
2.1. Из основной школы	13	2	0	2
2.23. Из начальной школы	5	7	0	4
3. Количество учащихся, прибывших в школу в течение года	2	9	2	14
4. Не получили аттестата	0	0	3	7
4.1. Об основном образовании	-	-	3	7
5.Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	1 (1 класс)	7	На повторный курс обучения в 1 классе оставлены; 2 учащихся 1 в класса, по заявлению родителе протокол № 21 от 20.05.2016г. На повторный курс обучения оставлен в 3 классе 1 учащийся по заявлению родителей. На повторный курс обучения в 5 классе оставлена 1 ученица по заявлению родителей 5а класс, заявление родителей. В 9 классе оставлены 3 учащихся: Верхоунженская Анна Ростиславовна, заявлен родителей; Горбунов Илья Сергеев заявление родителей; Чуднова Елизавета Александровна, заявлен родителей;	На повторный курс обучения оставлен во 2 классе оставлен 1 учащийся по заявлению родителей На повторный курс обучения оставлен в 3 классе 1 учащийся по заявлению родителей
5.1. В основной школе	0	0	4	0
5.2. В начальной школе	1	0	3	2
6. Количество учащихся, окончивших школу с	1	1	1	1

аттестатом особого образца				
6.1. В основной школе	1	1	1	1

Комплектование классов по ступеням обучения в 2016-2017 году

Ступени Обучения	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
I	10	256	**24,52 человека**
II	9	210	
Итого	16	466	

Состав учащихся по социальному статусу их семей в 2015/2016 учебном году

Общие сведения:

	2015 год	2016 год	2017 год
Опекаемые дети	23	24	23
Количество многодетных семей	37	39	35
Количество многодетных малообеспеченных семей	23	25	28
Дети с ограниченными возможностями	3	3	4
Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении	4	4	3
Учащиеся из малообеспеченных семей	55	56	47
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	10	16	14
Состоящие на учёте в ОДН ОВД по г. Калтан	7	6	4
Количество неполных семей	102	102	104
Количество социально опасных семей	3	4	3
Количество детей находящихся в социально опасном положении	3	4	4
Не приступившие к занятиям	0	0	0

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН ОВД по г. Калтан.

	2015г.	2016г.	2017 год
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОДН ОВД по г. Калтан	7	6	
Кол-во уч-ся, поставленных на учет за			

- употребление алкогольной продукции;	5	0	3
-хищение чужого имущества;	2	3	2
-употребление наркотических и психотропных средств	0	0	0
Общественно-опасное деяние	0	3	
Курение в общественном месте	0	0	0
Снято с учета	3	4	
Поставлено на учет	7	6	
Количество учащихся, состоящих на учете у нарколога	5	5	3

Сведения о кадрах

Состав администрации школы

Педагогическая категория	Последний год обучения	Тема	Адм-ая категория	Педг-ая категория
Директор Белоногова Н.А	2015-2016 Кемеровский государственный университет	Менеджмент в сфере образования, федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования	высшая	высшая
Зам. дир. по УВР Черкашина О.С.	2016-2017 КРИПКиПРО	Управление профессионально-образовательной средой ОО в условиях стандартизации образовании	высшая	первая
Зам. дир по ВР Андриенко Е.В.	2016-2017 КРИПКиПРО	Теория и практика управления воспитательным процессом образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС общего	высшая	первая

		образования		
Зам. дир. по безопасности Астафьева Д.Н.	2014-2015 МАОУ ДПО ИПК	Теория и практика управления ОУ: управление введением в ФГОС ООО	высшая	высшая

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

	Всего: 23	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование: - высшее педагогическое - высшее непедагогическое - среднее профессиональное (педагогическое)	23 18 0 5	100% 78% 0% 22%
Имеют квалификационные категории: - высшую - первую - Б/К - другое	17 8 9 6 -	74 35 39 21 -

4. Характеристика финансово-экономической деятельности.

МБОУ «ООШ № 15» - бюджетное учреждение, получающее субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальной услуги, согласно плана финансово- хозяйственной деятельности.

За счет субсидии на выполнение муниципального задания осуществлялась оплата коммунальных услуг, связь, услуги по вывозу твердых бытовых отходов, услуги охраны, техническое обслуживание системы охранно – пожарной сигнализации, уплата налогов на землю и имущество, плата за негативное воздействие на окружающую среду, уплата разного рода гос. пошлин, пени, оплата за дератизацию и дезинсекцию и др.

За **коммунальные услуги (за 6 месяцев) потрачено**:

- за отопление и горячую воду 183994,05 рубля
- за водоснабжение и водоотведение 15447,38 рублей
- за эл. энергию 99163,71 рубля
- за ТБО 5075,60 рублей

Информация по расходам за 2016-2017 гг.

Наименование услуги	Оплата за месяц в рублях	Договор рублях	Сумма оплаты за 6 месяцев в
Поставка учебников		129737,28	
Услуги электросвязи	667,65	10000	4005,90
Поставка канцелярских Товаров	1666,66	20000	10000
Периодический мед осмотр		42018,91	
Услуги доступа к программному обеспечению (Портал, Доксель, Д.-Веб)	2244,17	23492	13465
Аварийное обслуживание		30000	
Услуги пожарной безопасности	1980	28512	11880
Заправка картриджей	750	14000	750
Хоз товары, строительные товары			
командировочные расходы			
Оказание услуг по охране здания и прилегающей территории	24851,71	516440,58	149110,24
Дератизация и дезинфекция	826,47	14918,40	4958,80
Услуги доступа к сети интернета	1350	16200	8100
Услуги транспорта	3772,16	59999,91	22632,95
Услуги Ростелекома	667,65	10000	4005,90
Программа АИС		1000	1000
Ремонт и приобретение оргтехники		9000	

На 01.09.2016 г. родительская плата на питание составляет 50 рублей в день.
Всего за 2016 – 2017 учебный год поступило родительской платы на сумму 1773938,14 рублей.
Местный бюджет – 332596,57рублей
Областной – 258382,39рублей

Средства, израсходованные на школьные учебники с 1.09.2016 по 1.07.2017 гг.

№ п/п	Источники финансирования	Прошедший уч. год	
		Кол-во (экз.)	**Сумма (руб.)**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Общеобразовательная субвенция (учебные расходы)	404	129737,28

Информация об объеме закупок, осуществленных в 2016 году у субъектов малого предпринимательства и социально ориентированных некоммерческих организаций

№ п.п.	Наименование заказчика, ИНН	Объем закупок у субъектов малого предпринимательства и

		социально ориентированных некоммерческих организаций (рублей)
1.	Общество с ограниченной ответственностью «Ашмаринский хлеб» 4238024647	192655,16
2.	Общество с ограниченной ответственностью «Марсо» 4205307431	133912,22
3.	Общество с ограниченной ответственностью «ТЗК «Гермес», 4253005423	454822,48
4.	Общество с ограниченной ответственностью «Агро», 4220038945	97896,54

5. Характеристика учебного плана.

Образовательное пространство школы представлено урочной, внеурочной, внеклассной деятельностью учащихся.

Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой, – интеллектуальное, творческое развитие личности в условиях современной жизни; сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия; духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности.

Цели и задачи учебного плана

1. Совершенствование педагогической модели социального заказа, обращенного к школе.
1. Формирование системы обще учебных умений и навыков учащихся, обеспечивающих высокий уровень учебных достижений.
2. Создание условий для обеспечения индивидуализации и дифференциации обучения в образовательной деятельности.
3. Совершенствование содержания и методики преподавания элективных курсов в 9 классе предпрофильной направленности.

Учебный план составлен с учетом запросов и интересов учащихся, пожеланий их родителей (законных представителей).

Учебный план образовательного учреждения предоставляет учащимся возможность расширения знаний, выбора, поиска и проявления своей индивидуальности.

Построение учебного плана исключает умственные, физические и психологические перегрузки учащихся:

1. объем максимальной учебной нагрузки на учащегося не превышает установленной нормы при 5-дневной учебной неделе в 1-9-ых классах;
2. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-8-х классах – 35 недель, 9-х классах – не менее 34-х недель без учета государственной итоговой аттестации;
3. продолжительность урока: 35 минут в I полугодии 1-ого класса; 45 минут во II полугодии 1-ого класса, 2-9-ых классах.

В школе занимались 19 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 466 учащихся.

Учебный план за прошедший 2016-2017 учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены в полном объеме**.**

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами и отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на каждого учащегося не превышал предельно допустимой.

В 2016-2017 учебном году созданы условия для формирования осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления, ориентированного на предпрофиль.

Учебный план 1-4-х классов реализует основную образовательную программу начального общего образования, устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность изучения учебных предметов, регламентирует формы промежуточной аттестации учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки, обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Начальное общее образование реализуется по модели 4-летней начальной школы. С учетом индивидуальных особенностей и интересов обучение детей в начальной школе осуществляется по учебно-методическому комплекту «Перспективная начальная школа».

УМК «Перспективная начальная школа» ориентирован на оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли учащегося, то в роли организатора учебной ситуации.

Учебный план для 1-4 классов разработан в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений используются:

Во 2-3 классах на изучение учебного предмета «Литературное чтение» по запросам участников образовательных отношений, в 4 классах 1 час используется на изучение учебного предмета «Русский язык» по запросам участников образовательных отношений.

Учебный план 5-6-х классов реализует основную образовательную программу основного общего образования, устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы их промежуточной аттестации, обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Обучение осуществляется с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей школьников.

Учебный план 5-х классов, в которых реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. С этой целью водится учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для формирования у школьников метапредметных и личностных компетенций, связанных с осознанием ценности человеческой жизни, ответственным отношением к собственному и чужому здоровью, формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни,

Промежуточная аттестация учащихся 5-6-х классов проводится в форме комплексной работы. Результаты промежуточной аттестации учащихся отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение их в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план 7-9 классов гарантирует выполнение государственных образовательных стандартов.

Часы регионального (национально-регионального) компонента реализуются в рамках учебных предметов федерального компонента «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе; «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Технология» в 8-ом классе; «История», «Русский язык» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-ом классе используются для преподавания краеведческих модулей.

Часы компонента образовательного учреждения используются с целью введения учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 7 классе.

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе реализуется план профориентационной работы школы.

План внеурочной деятельности МБОУ «ООШ №15» является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся 1- 6 классов**,** представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и обучающихся 5-6-х классов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ООШ №15».

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора занятий, направленных на их развитие. Сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в МБОУ «ООШ№15» **представлена следующими направлениями:**

-общеинтеллектуальное,
-общекультурное,
-духовно-нравственное,
-спортивно-оздоровительное,
-социальное.

Данные направления внеурочной деятельности были выбраны детьми и родителями (законными представителями) через проведение индивидуальных бесед и анкетирования. Ежедневно, в течение 2016-2017 учебного года, в каждом 1-6-х классах работало по несколько кружков. Средняя наполняемость каждого кружка – 10 человек. Рабочие программы внеурочной деятельности составлены с учетом преемственности в соответствии с рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Руководителями кружков являются учителя начальных классов и педагоги основной школы, классные руководители.

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные

общества, олимпиады, соревнования, праздники, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.
На внеурочную деятельность в неделю отводится 10 часов на класс. Длительность
занятий – 25 минут в 1 классе и 45 минут в 2-4 классах, с перерывом не менее 10 минут.

Организация предшкольной подготовки

Набор в группу предшкольной подготовки осуществлялся путем информирования родителей, детикоторых достигли 5,5 – 6 лет. В 2016 – 2017учебном году количество учащихся составило 47 человек. Организацию процесса осуществляли 2 педагога. Работа в группе осуществлялась по программе обучения и развития детей 5-6 лет «Будущий первоклассник». Один раз в неделю для будущих первоклассников проводятся развивающие занятия по изобразительному искусству, развитию мелкой моторики, логике, развитию речи, мыслительных процессов. Все занятия соответствуют санитарным правилам и нормам, организованы в игровой форме с применением здоровьесберегающих технологий. В дошкольной подготовке используются учебные пособия авторов программы 1 класса «Перспективная начальная школа» издательства «Академкнига/Учебник» под ред. Р.Г.Чураковой.

6.Результаты образовательной деятельности учреждения.

Результаты учебных достижений (внутренняя оценка) за 3 учебных года

Учебный год	Доля учащихся начальной школы, успевающих на «4» и «5»,	Доля учащихся основной школы, успевающих на «4» и «5»	Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца	Доля выпускников основной школы, не получивших аттестаты
2013-2014	58%	37%	4.5%	0%
2014-2015	60%	41%	4%	0%
2015-2016	61%	34%	4%	1%
2016-2017	53%	30%	3%	2%

Класс	На начало года	На начало четверти	Прибыло	Выбыло	На конец года	Из них аттестовывались	из них успева-ет	из них на 4-5	из них на 5	с одной 3	не успева-ет	успевае-мость%	качество %
1а	31	31	1	0	32								
1б	31	31	0	0	31								
2а	27	27	0	1	26	26	26	16	2	1	0	100	62
2б	25	25	0	0	25	25	25	15	4	2	0	100	60
2в	22	22	1	0	23	23	22	10	4	0	1	96	43
3а	30	30	1	2	29	29	29	17	4	0	0	100	58
3б	28	28	2	0	30	30	29	13	3	0	1	97	43
4а	23	23	0	0	23	23	23	6	3	5	0	100	39
4б	26	26	0	0	26	26	26	17	7	3	0	100	65
4в	12	12	0	1	11	11	11	6	0	1	0	100	54
1-4 классы	**255**	**255**	**5**	**4**	**256**	**193**	**191**	**100**	**27**	**12**	**2**	**99**	**53**
5а	19	19	0	0	19	19	19	3	0	3	0	100	16
5б	27	27	2	1	28	28	28	19	1	0	0	100	67
6а	27	27	0	0	27	27	27	8	2	1	0	100	28
6б	27	27	1	0	28	28	28	6	1	0	0	100	21
7а	20	20	2	1	21	21	21	7	0	1	0	100	32
7б	17	17	0	0	17	17	17	7	1	0	0	100	41
8	27	27	4	0	31	31	31	5	0	2	0	100	16
9а	18	18	0	0	18	18	18	5	1	1	0	100	22
9б	21	21	0	0	21	21	21	4	0	2	0	100	20
5-9 классы	**203**	**203**	**9**	**2**	**210**	**210**	**210**	**64**	**6**	**10**		**100**	**29**
ИТОГО:	**458**	**458**	**14**	**6**	**466**	**403**	**401**	**164**	**33**	**22**	**2**	**99,5**	**41**
								41,00 %	8,00%	5,00 %	0,5 0%		

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

На момент окончания года общее количество обучающихся составило 466 человек, по итогам окончания года аттестован 403 ученика, из них успевает – 401 учащийся.

Начальное общее образование: образовательные программы усвоили все 256 учащихся, аттестовано 193 ученика, успеваемость составила 99%, качество-53 %.

На «отлично» закончили учебный год 27 учащихся, качество составило –14%, на«4 и 5» – 100 учащихся, что составило 53 %.

С оценкой «3» по одному предмету 12 учеников – 6 %.

Основное общее образование: обучается- 210 учеников , аттестовано 210 учащихся, из них успевают 210 учащихся. Успеваемость составляет- 100%, качество - 30%.

На «отлично» закончили учебный год – 6 учеников -3 %.

На «4 и 5»закончили -64 учеников – 30 %

С оценкой «3» по одному предмету -10 уч. – 5 %

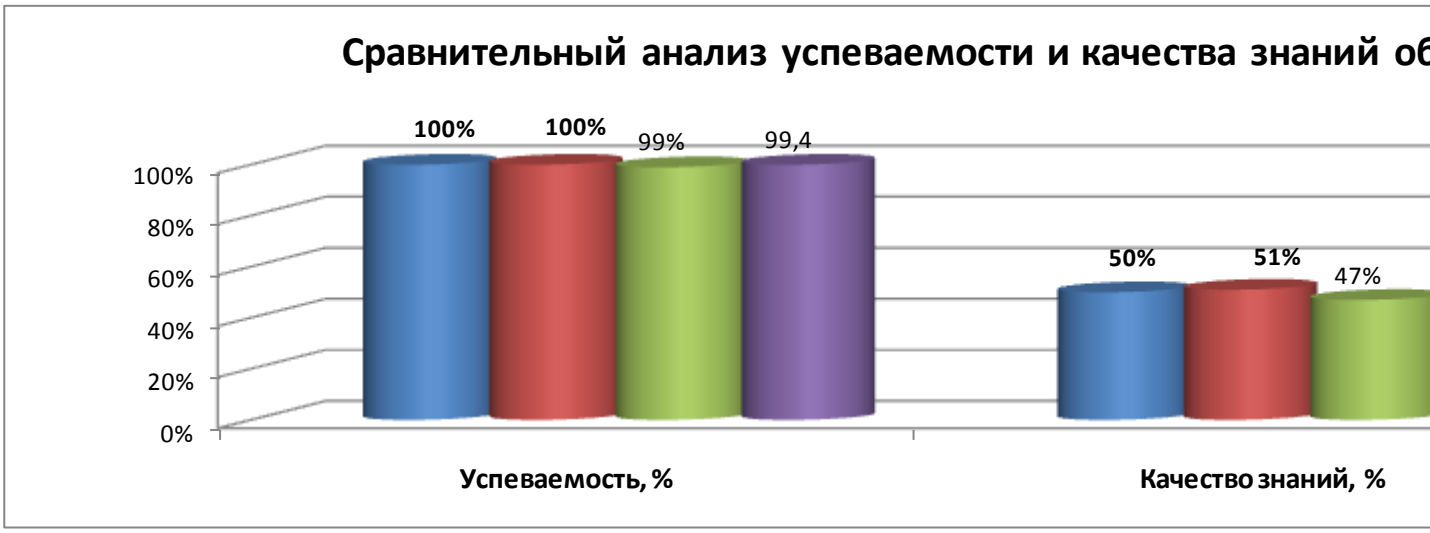
Показатели успеваемости и качества знаний за 2016-2017уч.год

Четверть / Параметры	I	II	III	IV	Год
Аттестовано	323	327	402	403	403
Из них на «5»	20	22	32	33	33
Из них на «4»и « 5»	108	114	147	164	164
С одной «4»	0	1	2	5	5
С одной «3»	23	31	37	22	22
Отстающие	3	5	2	2	2
Не аттестованы	0	0	0	0	0
% успеваемости	99 %	98,4%	99%	99,5%	99,5%
% качества знаний	33%	37%	36%	41 %	41 %

Список отличников по итогам 3 четверти 2016-2017учебного года
МБОУ «ООШ № 15»

№ п/п	Ф.И.О	Класс
1.	Диброва Ульяна Дмитриевна	2а
2.	Казицкая Дарья Юрьевна	2б
3.	Малышев Данил Валерьевич	2б
4.	Глебова Дарья Сергеевна	2б
5.	Саморокова Ульяна Михайловна	2б
6.	Бондарев Иван Андреевич	2в
7.	Сидоров Артем Дмитриевич	2в
8.	Тархов Николай Сергеевич	2в
9.	Янин Андрей Юрьевич	2в
10.	Груздева Мария Андреевна	3а
11.	Анокин Эдуард Александрович	3а
12.	Сашина Анастасия Евгеньевна	3а
13.	Кочкина Ирина Валерьевна	3а
14.	Гилева Валерия Дмитриевна	3б
15.	Синявская Алиса Андреевна	3б

16.	Гришковец Ульяна Александровна	3б
17.	Блохина Кристина Олеговна	4а
18.	Романова Ангелина Константиновна	4а
19.	Сотников Илья Сергеевич	4а
20.	Малышева Анастасия Валерьевна	4б
21.	Рожкова Виктория Владимировна	4б
22.	Паршукова Ирина Олеговна	4б
23.	Тархова Софья Алексеевна	4б
24.	Сурняева Полина Павловна	4б
25.	Ивлев Артем Ярославович	4б
26.	Кузнецов Владимир Владимирович	4б
27.	Назарова Софья Алексеевна	4б
	1-4	**27 обучающихся**
28.	Долгих Виктория Александровна	5б
29.	Гепп Екатерина Андреевна	6а
30.	Тихонова Алиса Викторовна	6а
31.	Кривошеева Елизавета Александровна	6б
32.	Хорина Дарья Александровна	7б
33.	Рыбалкина Екатерина Алексеевна	9а
	5-9	**6 обучающихся**
	1-9	**33 обучающихся**



В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями), школьным «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные

программы», планом внутришкольного контроля за реализацией требований ФГОС НОО, в целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД обучающихся, изучения сформированности 5 метапредметных умений учащихся в период с 12 по 25 мая 2017 года в 1-4 классах проведены итоговые комплексные работы на межпредметной основе.

Результаты итоговой комплексной контрольной работы в 1-4 классах

Сводный итоговый протокол по 1-4 классам (Выполняло работу-***243 учащихся***)				
Класс	**Кол-во учащихся, выполнявших работу**	**Уровни оценивания**		
		Не освоена ООП, %	**Базовый уровень, %**	**Повышенный уровень, %**
Первые классы	63	3/5%	54/86%	6/10%
Вторые классы	74	1	63/85%	10/13%
Третьи классы	59	1	43/73%	15/25%
Четвертые классы	60	0	41/68%	19/32%

В соответствии со школьным «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы», планом внутришкольного контроля за реализацией требований ФГОС ООО, в целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД обучающихся, изучения сформированности метапредметных умений учащихся в области осознанного чтения и работы с информацией 13 мая 2017 года в 5-6 классе, обучающемся по ФГОС основного общего образования, проведена итоговая комплексная работа на межпредметной основе.

Общее количество учащихся **5 класса - 47 чел.** Дата обследования - **май, 2017г.** Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	86%	6%	8%
Регулятивные	52%	37%	11%
Познавательные	63%	32%	5%
Коммуникативные	91%	7%	2%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**73%**	**21%**	**7%**

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Общий показатель адаптации к школьному обучению, 5 «А» класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	79%	12%	9%
Регулятивные	44%	34%	22%
Познавательные	**66%**	28%	6%
Коммуникативные	90%	7%	3%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**70%**	**20%**	**10%**

Общий показатель адаптации к школьному обучению, 5 «Б» класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	**94%**	3%	3%
Регулятивные	**71%**	29%	0

Познавательные	62%	38%	0
Коммуникативные	**94%**	6%	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**80%**	**19%**	**1%**

6 класс

Работа для учащихся 6-х классов содержала: 2-11 – задания базового уровня, 1,12 – повышенного уровня сложности.

Комплексную работу выполнили – 55 учащихся (100%) Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты:

Высокий уровень сложности – 10%

Повышенный уровень сложности показали – 58% учащихся

Базовый уровень сложности – 27%

Низкий уровень сложности сформированности УУД – 5% учащихся 6-х классов

В разделе «Филология» трудности у учащихся возникают при выполнения заданий на определение лексического значения слова в предложении. В предметной области «Математика и информатика» у учащихся вызвало затруднение решение сюжетных задач различных типов на все арифметические действия.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2016-2017 учебный год

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2016-2017 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В Течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к

государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;

организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации; проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;

- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса;
- оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам
- по подготовке к экзаменам;

Результаты ГИА в 9 классах

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 39 выпускников 9 класса. Все 39 обучающихся были допущены к ГИА и сдавали обязательные предметы и предметы по выбору в форме ОГЭ, из них 1 выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ.

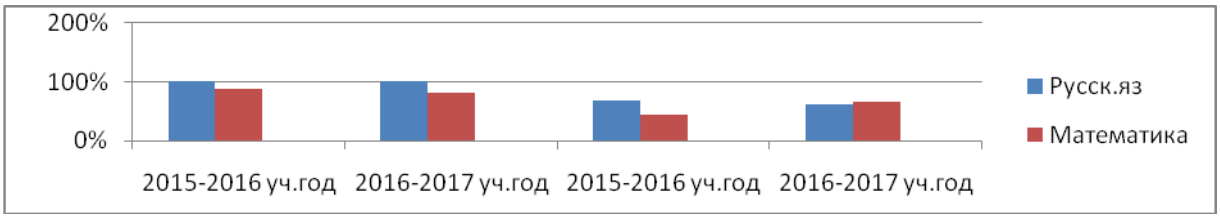
По результатам успеваемости и государственной итоговой аттестации Рыбалкина Екатерина Алексеевна получила аттестат с отличием.

Всего выпускников	39	100%
Допущено к аттестации	39	100%
Не допущено к аттестации	0	0
Проходило аттестацию в резервные по причине болезни	0	0
Отличников	1	4%
Хорошистов	8	21%
Получило неудовлетворительные оценки	7	18%
Качество знаний		22 %
Успеваемость		100%
Аттестаты особого образца	1	4%

Результаты сдачи предметов в форме ОГЭ следующие:

	Всего сдавало	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Средний балл по школе**	**% успеваемости по школе**	**% качества знаний по школе**	**Подтвердили отметку**	**Повысили отметку**	**Понизили отметку**
Русский	39	7	17	15	0	28	100	61,5 %	31 / 79%	8 /21%	0
Математика	39	0	26	6	7	15	82 %	66 %	21/ 54%	8/21%	10/25%
Обществозна- ние	23	1	8	14	0	23	100 %	39 %	14/61%	4/17%	5/22%
Биология	11	1	4	6	0	24	100	45 %	6/55%	0	5/45%
Химия	4	2	0	2	0	23	100	50%	1/25%	1/25	2/50%
География	14	0	3	7	4	15	71,5	21%	8 /57 %	2/14%	4\29%
Физика	4	0	0	4	0	15	100	0 %	2/50%	0	2/50%
Информатика	20	1	2	14	3	8	85%	15%	4/ 20%	1/5%	15/75%

Соотношение качества знаний и успеваемости на ОГЭ-2017 по русскому языку и математике в 2015-2016 и 2016- 2017 учебном году.



Как видно из данных из таблицы и диаграммы, в этом учебном году качественные результаты по математике улучшились по сравнению с прошлым учебным годом на 22%, но наблюдается отрицательная динамика успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом.

По русскому языку, в свою очередь, на протяжении 2 лет стабильная успеваемость, но качество ухудшилось на 7%.

Результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников. На экзамене по русскому языку наибольшее количество верных ответов набрала Колегова Полина, учащаяся 9а класса (39 баллов), Рыбалкина Екатерина, учащаяся 9а класса (38 баллов), учитель Караваева Н.В. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Чешуина Ангелина, выполнявшая работу в форме ГВЭ справилась с работой на оценку «3», что соответствует годовой оценке по предмету учащейся. 79% выпускников подтвердили свои годовые оценки по русскому языку на государственной итоговой аттестации, что говорит об объективном оценивании учащихся по предмету(учителя Караваева Н.В.,Кузнецова Л.Н.).

По предмету «Математика» наибольший балл набрал учащийся 9б класса Березин Дмитрий(21 балл), учитель Березина Е.В. Сравнение оценочного уровня результатов экзамена позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены большинством обучающихся (успешность итоговой аттестации 82 %), 7 обучающихся получили на экзамене по математике в форме ОГЭ «2». Чешуина Ангелина, выполнявшая работу в форме ГВЭ справилась с работой на оценку «4». Только 54% учащихся подтвердили свои годовые оценки по предмету «Математика», 10% выпускников понизили свои годовые оценки по предмету(учитель Березина Е.В.)

Предметы по выбору.

Процент учащихся, выбравших предметы по выбору.

Из диаграммы видно, что наиболее популярными предметами на ОГЭ-2017 стали следующие предметы:

1. Обществознание-23 участника(60.5%), учитель Кельмяшкина С.В.
2. Информатика -20 участников(52%),учитель Березина Е.В.
3. География- 14 участников(36%), учитель Астафьева Д.Н.
4. Биология- 11 участников(29%), учитель Мокрушина Л.Н.
5. Химия-4 участника(10%), учитель Мокрушина Л.Н.
6. Физика-4 участника(10%), учитель Шастина Л.И.

Высокое качество при 100% успеваемости показали выпускники по химии и биологии (учитель Мокрушина Л.Н.)
Самое низкое качество по информатике - при 85% успеваемости качество составило-15%. Также 75% учащихся по данному предмету понизили свои годовые показатели (учитель Березина Е.В.).
Самый высокий процент неуспеваемости по предмету «География»-71,5% (учитель Астафьева Д.Н.)

В целом результаты по школе можно оценить как удовлетворительные, так как не все учащиеся нашей школы получили положительные результаты по ОГЭ, 7 выпускников будут проходить ОГЭ в дополнительный этап в сентябре 2017г. 3 выпускников будут пересдавать неудовлетворительные оценки по трем предметам: математика, география, информатика; 1 учащиеся – по 2 предметам: математика, география, 3 выпускника – математика.

Администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями была проделана большая работа, велся строгий контроль посещаемости уроков, консультаций. Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Учителя-предметники вели дополнительные индивидуальные занятия со слабоуспевающими ученикам, присутствовали на родительских и классных собрания.

Оценивая результаты ОГЭ в соответствии с поставленными задачами на 2017 г, можно сделать вывод, что не все выпускники 9 класса набрали хорошее количество баллов.

В 2017-2018 учебном году необходимо проводить:

1.Анализ контрольных работ, проверочных работ, КДР
2.Отработка заданий, с которыми не справились учащиеся на уроках и консультациях
3.Посещение муниципальных консультаций учащимися и учителем с целью оказания методической помощи и обмена опытом
4.Участие в городских семинарах для учителей по подготовке к ГИА
5.Проведение дополнительных индивидуальных консультаций
6.Прохождение курсовой подготовки повышения квалификации
7.Использование методической базы (учебно-методические, учебные и наглядные, пособия) в соответствии со спецификацией
8.Ежедневное использование тестовых заданий и заданий по работе с текстом, обязательное включение заданий в поурочный план
9.Активное использование ЦОР и Интернет-ресурсов (онлайн- тестирования, электронные тренажеры)
10.Межпредметная интеграция (использование уроков литературы, истории, информатики и ИКТ)
11.Применение уровневой дифференциации (по западающим заданиям)
12.Использование в индивидуальной работе учащимися таблиц, схем, опорных конспектов, памяток

13.Ведение диагностики (отслеживание западающих заданий по диагностической карте)
14.Побуждение к активному осмысленному чтению в целях качественной подготовки к выполнению 15 задания (сочинение- рассуждение по тексту):
-чтение современной и зарубежной литературы
-чтение произведений, не включенных в программу (сайт Капканы ЕГЭ и ГИА, раздел Книжная полка)
- чтение литературных произведений в классе во внеурочное время-читательские конференции (учащиеся 8 и 9 классов)
-анализ сочинений (задание №15) с обязательным опросом по содержанию произведений, приведенных в качестве аргумента
15.Выступления на родительских собраниях
16.Индивидуальные беседы с родителями о результатах КДР и ходе подготовки к ГИА
17. Создание на уроках и консультациях атмосферы сотрудничества и соперничества.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ОГЭ:

Руководителям ШМО Будкиной Т.Д., Березиной Е.В.

- на заседании ШМО учителей необходимо подробно проанализировать результаты ОГЭ 2017 г., сравнить результаты школы с результатами по городу; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ОГЭ, сравнить их с городскими, областными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- при подготовке к ОГЭ допускать использование тестовых и заданий только с грифом ФИПИ; использовать в своей работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ;
- оформить тематические стенды по ОГЭ в предметных кабинетах с правилами участия выпускников в ОГЭ 2018: общими сведениями о структуре экзаменационной работы; общими сведениями о критериях оценивания работы; демонстрационным вариантом 2018 года; образцами бланков ответов и др.

Всем учителям-предметникам

- продолжить планомерную подготовку к ОГЭ выпускников 2018 года, не завышать текущие отметки учащейся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащейся, строить учебно-воспитательную работу на диагностической основе (вести диагностические карты обучающихся), с целью повышения качества знаний учащихся, проводить пробные экзамены (ОГЭ) по предметам с целью прогнозирования результатов на ОГЭ.
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличивать долю самостоятельной деятельности учащейся; как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
- приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ; оперативно знакомить учащихся и ее родителей с дидактическими материалами для подготовки к ОГЭ-2018.

Администрации школы:

- продолжить разъяснительную работу по вопросу государственной итоговой аттестации по четко установленной схеме с начала учебного года с классным руководителем 9 класса и родителями;

- осуществлять контроль качества преподавания математики, русского языка, информатики, географии, обществознания, биологии;
- внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, информатики, географии;
- оформить тематические стенды по ОГЭ в рекреации школы с правилами участия выпускников в ОГЭ;
- в течение учебного года осуществлять регулярный внутришкольный мониторинг усвоения учебного материала по русскому языку, математике, ***предметам по выбору*** путем проведения контрольных работ в конце изучения крупных разделов курса в форме тестирования;
- активизировать деятельность школьной библиотеки по подготовке к ОГЭ;
- организовывать дополнительные занятия для учащихся 8-9 классов по обязательным предметам и предметам по выбору в течение учебного года.

Проблема	**Причины**	**Задачи**	**Пути решения**
Разрыв между результатами обучения учащихся по итогам учебного года и качеством выполнения экзаменационных работ итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ - 7 неудовлетворительных результатов.	Неэффективное использование учащимися и преподавателями технологии самоконтроля. Отсутствие личностно-ориентированной направленности оценивания знаний учащихся.	Активизировать методическую работу учителей и ШМО по изучению проблемы разрыва в оценивании знаний учащихся в течение учебного года и на итоговой аттестации. Совершенствование методической работы по личностно-ориентированному направлению в выставлении итоговых и экзаменационных отметок. Вести работу по подготовке учащихся основной школы к итоговой аттестации в форме ОГЭ предметов по выбору учащихся. Внедрять развивающие технологии, отслеживать уровень самоконтроля учебной	1.Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний. 2.Овладение учителями технологиями, развивающих уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся, личностно-ориентированного мониторинга обучающихся и личностно-ориентированного подхода в выставлении отметок. 3.Направление учителей на курсы повышения квалификации.

		деятельности учащихся.	

Работа с одаренными детьми

Отчет по итогам школьного этапа олимпиады

1. Количественные данные по предметам школьного этапа олимпиады 2016/2017 учебного года

№	Предмет	Количество участников, чел.	Количество победителей, чел.	Количество призеров, чел.
1.	Английский язык	**203**	**2**	**10**
2.	Астрономия	**0**	**0**	**0**
3.	Биология	**200**	**8**	**15**
4.	География	**201**	**5**	**12**
5.	Информатика	**104**	**9**	**13**
6.	Искусство (МХК)	**0**	**0**	**0**
7.	История	**197**	**8**	**12**
8.	Литература	**203**	**7**	**15**
9.	Математика	**265**	**11**	**23**
10.	Обществознание	**199**	**6**	**21**
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	**197**	**5**	**15**
12.	Право	**0**	**0**	**0**
13.	Русский язык	**265**	**12**	**26**
14.	Технология	**119**	**9**	**13**
15.	Физика	**100**	**10**	**16**
16.	Физическая культура	**203**	**12**	**23**
17.	Химия	**67**	**5**	**6**
18.	Экология	**200**	**20**	**15**
19.	Экономика	**0**	**0**	**0**
Всего		**2723**	**129**	**235**

2. Количественные данные по участникам школьного этапа олимпиады 2016/2017 учебного года

В данной таблице участник олимпиады школьного этапа по двум и более предметам указывается **один раз**

Количество учащихся в 5-6 классах, чел.	Количество учащихся в 7-8 классах, чел.	Количество учащихся в 9-11 классах, чел.	Количество участников олимпиады, чел.	Количество победителей олимпиады, чел.	Количество призеров олимпиады, чел.
99	65	39	203	19	29

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился согласно перечню нормативных актов: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18• ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования• Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2015 № 08-1151 «О направлении рекомендаций по повышению качества проведения школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады в 2015/16 учебном году»;

Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады обучающихся начальных классов

Всероссийская олимпиада школьников

Впервые в этом учебном году олимпиада в 4-х классах имела статус всероссийской и проводилась только по 2 учебным предметам: русский язык и математика.

С 1 по 30 октября в нашей школе прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся и педагоги школы приняли активное участие в предметных олимпиадах.

В школьном этапе приняли участие 60 учащихся 4-х классов. Для проведения школьного этапа олимпиады в 2016 году были разработаны и утверждены:

Положение о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
Положение о предметной комиссии;
Формы дипломов победителя и призера школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
По итогам муниципального этапа ВсОШ 4-х классов были достигнуты следующие результаты:

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат участия	ФИО педагога
1.	Романова Ангелина Константиновна	4а	Русский язык	Призер, 2 место	Короткова И.А.
2.	Кузнецов Владимир Владимирович	4б	Математика	Победитель	Гилева Л.Л.
3.	Рожкова Виктория Владимировна	4б	Математика	Призер, 2 место	Гилева Л.Л.
4.	Сурняева Полина Павловна	4б	Математика	Призер, 3 место	Гилева Л.Л.

Всероссийская олимпиада школьников

· Программа проведения школьного этапа олимпиады;

· План мероприятий по подготовке и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

На основании приказов директора был создан оргкомитет проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году, выполняющий следующие функции: разработка плана подготовки и программы проведения олимпиады, обеспечение их реализации,

информирование участников о программе проведения олимпиады, прием и обработка заявок участников, формирование списков, регистрация участников олимпиады, обеспечение тиражирования олимпиадных заданий, утверждение списков призеров и победителей, «перевод» участников на следующий этап олимпиады, подготовка заявки на муниципальный этап, награждение призеров и победителей школьного этапа, анализ итогов и предоставление отчетов, подготовка материалов по итогам и ходу проведения олимпиады на сайте ОУ, выставление протоколов на сайте.

Об общем уровне активности ученического состава позволяет судить статистический анализ школьного этапа.Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами.

Самыми популярными предметами на олимпиаде стали математика, русский язык, физкультура. Популярность олимпиад по математике и русскому языку можно объяснить тем, что данные предметы являются обязательными предметами при проведении государственной итоговой аттестации и подготовке детей в школе отводится достаточно.

Низкую активность показали обучающиеся на олимпиадах по информатике и английскому языку, преподавателям следует больше уделять внимание поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

По выявленным проблемам было принято решение:

- продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах.
- при подготовке к школьному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь учащихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи.
- Проанализировать итоги олимпиады на заседаниях МО

Итоги участия в олимпиадах

Приложение 2
к приказу МКУ УО
от 14.12.2016 № 630

Список победителей и призеров

муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

по английскому языку, биологии, географии, информатике и ИКТ, истории, математике, литературе, основам безопасности жизнедеятельности,

обществознанию, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, черчению

№	Фамилия, имя,	Класс	ОО	Кол-во	Место	Диплом

	отчество			**баллов**		
	Английский язык					
		7 кл.	**Максимальный**	**95**		
1.	Копытов Дмитрий Алексеевич	7 б	МБОУ «ООШ № 15»	52	III	призер
	Информатика					
		8 кл.	**Максимальный**	**50**		
2.	Юрчик Василий Александрович	8	МБОУ «ООШ№15»	25	III	призер
	Литература					
		7 кл.	**Максимальный**	**50**		
3.	Миллер Варвара Сергеевна	7б	МБОУ «ООШ№15»	27	III	призер
4.	Дуплинская Ксения Олеговна	7а	МБОУ «ООШ№15»	26	III	призер
		8 кл.	**Максимальный**	**50**		
5.	Першина Елизавета Александровна	9а	МБОУ «ООШ№15»	51	III	призер
	Математика					
		6 кл.	**Максимальный**	**35**		
6.	Кривошеева Елизавета Александровна	6б	МБОУ «ООШ№15»	18	III	призер
	ОБЖ					
		7 кл.	**Максимальный**	**160**		
7.	Чернякова Полина Александровна	7а	МБОУ «ООШ№ 15»	90	II	призер
8.	Хорина Дарья Александровна	7б	МБОУ «ООШ№ 15»	83	III	призер
9.	Гусев Илья Максимович	9б	МБОУ «ООШ № 15»	115	III	призер
	Технология					
	Юноши					
		7 кл.	**Максимальный**	**115**		
		8 кл.	**Максимальный**	**125**		
10.	Юрчик Василий Александрович	8	МБОУ «ООШ№15»	68	I	победитель
	Девушки					
		7 кл.	**Максимальный**	**95**		
11.	Хорина Дарья Александровна	7б	МБОУ «ООШ№15»	59	II	призер
12.	Олькова Дарья Ивановна	7б	МБОУ «ООШ№15»	50	III	призер
	Физическая культура					
	Юноши					
		7 кл.	**Максимальный**	**100**		
13.	Новоселов Роман Юрьевич	7а	МБОУ «ООШ№15»	52,62	III	призер
		8 кл.	**Максимальный**	**100**		
14.	Юрчик Василий Александрович	8	МБОУ «ООШ№15»	60,72	III	призер
		9 кл.	**Максимальный**	**100**		

15.	Федосеенко Роман Андреевич	9б	МБОУ «ООШ№15»	56,66	III	призер
	Девушки					
		7 кл.	**Максимальный**	**100**		
16.	Хорина Дарья Александровна	7б	МБОУ «ООШ№15»	66,43	III	призер
17.	Полина Полина Владимировна	7б	МБОУ «ООШ№15»	63,34	III	призер
	Экология					
		7 кл.	**Максимальный**	**48**		
18.	Хорина Дарья Александровна	7б	МБОУ «ООШ№15»	27,3	II	призер

На региональном этапе ВсОШ по технологии принял участие победитель по технологии, учащийся 8 класса, Юрчик Василий Александрович.

Анализ организации предпрофильной подготовки

Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

Задачи:

-формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профпробах, соцпрактике, экскурсиях.

-информирование учащихся о потребностях в кадрах местных предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;

-выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;

-организация взаимодействия и сотрудничества общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города.

- **Направление профессиональной ориентации в нашей школе:**

- Информационно – просветительское.
- Обучающее.
- Диагностическое
- Консультативное.

- **Информационно - просветительское направление, целью** которого – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Реализуется через:

- Областные Акции «Урок успеха», «Фестиваль рабочих профессий», Неделю Профориентационной работы в школе

- Участие в городских и школьных мероприятиях.
- Классные часы
- Общение со специалистами.
- Освещение мероприятий в городских и школьных СМИ
- Школьный сайт.
- Школьную газету
  - Клуб «Профессионал»
  - **Реализация обучающего направления:**

- Уроки профориентации;
- Уроки технологии в школе;
- В рамках реализации профильного обучения во внеурочной деятельности проводятся социальные практики, способствующие сознательному отношению обучающихся к выбору профессии, т.к. позволяют убедиться в правильности или ошибочности предварительного выбора, создают условия для активизации психологических механизмов выбора, формирования готовности старшеклассников к зрелому осознанному самоопределению предпрофильная и профильная подготовка позволила выпускникам школы самоопределиться с дальнейшей формой получения образования и выбором профессии.
- Профильную смену.

Так, на осенней профильной смене, которая называлась «Уроки карьеры», ребята составили рейтинг наиболее востребованных и высокооплачиваемых рабочих профессий. Зимние профильные каникулы «Большая перемена» были посвящены профессиональной пробе «Журналист», в результате - выпущена школьная газета. Также прошло интересное мероприятие«Я - студент» (встреча со студентами, посвященная 25 января-Дню Студента). Весенние профильные каникулы для 8 классов прошли совместно с Центром Профориентации ДДТ, 9 класс принимал участие в серии олимпиад, проводимых Осинниковским горным техникумом.

- Клуб «Профессионал» Программа занятий клуба рассчитана на учащихся 8-9 классов. Ее целью является формирование и развитие у учащихся компетентности ориентации и адаптации на рынке труда.
  - **Диагностическое и консультативное направление** осуществляется школьным психологом на основе методик и тренингов по профсамоопределению учащихся.

    Диагностическое направление реализуется в двух планах:
- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обусловливающих профессиональный выбор.

➢ **Консультационное направление** подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Диагностическая деятельность осуществляется с целью выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся, определения особенностей их здоровья, выявления учащихся старших классов, не определившихся в выборе профессии, определения потребностей в организации экскурсий на предприятия, в ссузы.

Составления плана проф.ориентационной работы началось с анализа трудоустройства выпускников: 11 выпускников продолжают обучение в 10 классе: 6-выбрали социально-экономическое направление, 4-физико-математическое; 1-химико-биологическое направление.

И в прошлом году бывшие 8-классники, нынешние 9-классники по результатам проведения первичной диагностики определения профиля обучения 13 учащихся изъявили желание учиться в 10 классе, 11- ССУЗы.

По профилю обучения были получены следующие результаты (апрель):

Количество учащихся 8-х классов, выбравших профиль:	Диагностический	Самостоятельно
Физико-математический	5	5
Естественно научный	2	2
Социально-экономический	8	8
Гуманитарный	0	1
Информационно технологический	5	4

Оборонно-спортивный	4	4

В этом учебном году 9- классники показали следующие результаты формирования профнамерений

Количество учащихся 9-х классов, выбравших профиль:	диагностический	Самостоятельно
Физико-математический	11	10
Естественно научный	1	1
Социально-экономический	7	8
Гуманитарный	3	3
Информационно технологический	3	3
Оборонно-спортивный	0	0

Причем к концу учебного года в анкетировании по вопросам профессионального самоопределения количество желающих продолжить обучение в 10 классе снизилось до 9 человек (приняли участие 24 учащихся 9класса). В 1-ю тройку рейтинга профессий вошли- инженер-строитель (6 чел.), юрист (5 чел.), журналист (3 чел) (Наверное, благодаря профессиональной пробе «Журналист».

19 учащихся (76%) приняли окончательное решение о выбранной профессии, 6 чел. (24%) могут изменить свое решение.

Анализ формирования профнамерений учащихся 7 класса

Октябрь 2015 марта 2016

Нет выбора	Соответствие	Нет выбора	Соответствие
3%	93%	9%	100%

Анализ диагностики профнамерений учащихся 4-х классов

Стартовая(сент.) итоговая(февр.)

	Нет выбора	Соответствие выбора диагностике	Нет выбора	Соответствие выбора диагностике
4а кл.	28%	97%	-	**98%**
4б кл.	29%	91%	**7%**	**94%**

- **Организационно-педагогическая работа велась по следующим направлениям:**

Разработка и утверждение плана по данному направлению.

- Оформление информационных стендов
- Отслеживание, корректировка и обобщение результатов внедрения предпрофильной подготовки
- Составление графика работы в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями городов Осинники и Калтана (Сузы, средняя школа № 1), учреждениями (Центр занятости), предприятиями (экскурсии)
- Встречи учащихся с представителями различных профессий
- Совместные олимпиады по физике, черчению, химии, информатике для учащихся 9 классов и студентов Осинниковского горного техникума
- Встреча обучающихся 9 классов с представителями средних учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей».
- Оформление и обновление информационного стенда профориентации и организации пред профильного обучения

- **Работа с учащимися:**

- систематическое изучение и развитие познавательных интересов учащихся, построение индивидуального плана самосовершенствования.
- В образовательном учреждении уделяется большое внимание решению задач трудового воспитания учащихся с помощью широкого спектра экологических акций, трудовых десантов, субботников и работ по благоустройству территории школы, города. Эта деятельность не прекращается и во время летних каникул. Перед ребятами стоит выбор, где продолжить занятия, которые помогут им в выборе жизненного пути: в творческих мастерских «Радужные дни», «Журналистика», «Библиограф» или трудится в ремонтной бригаде по подготовке здания школы к новому учебному году.
- формирование умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы.
- Диагностика выявления склонностей, интересов, способностей учащихся.
- Классные часы по профориентации с выходом на сайты учебных заведений
- Экскурсии на предприятия города (по отдельному графику) 8 – 9 класс
- Встреча обучающихся 9 классов с представителями средних учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей».
- В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе, были введены часы профконсультационной и профориентационной работы
- Участие в дистанционных курсах, конкурсах

- Проведение предметных недель
- Участие в дистанционных марафонах и турнирах в рамках профессиональной подготовки
- Освещение мероприятий в городских и школьных СМИ
- Размещение информации на сайте МБОУ;
- Индивидуальное проф. консультирование учащихся.

➢ **Работа с педагогическим коллективом:**

- Анализ работы по данному направлению на педагогическом совете школы.
- Родительские собрания в 7-9 классах. Информирование родителей об организации предпрофильного обучения.
- Мониторинг «Профессиональное самоопределение выпускников школы».
- Исследование интересов и способностей у учащихся 8-х классов к различным областям знаний. Изучение запросов учащихся и родителей для организации предпрофильного обучения.

➢ **Работа с родителями:**

- Родительские собрания в 9 классах с целью информирования об организации предпрофильного обучения.
- Тематические родительские собрания с приглашением представителей Центра занятости, СУЗов.
- Привлечение родителей, работающих на предприятиях
- Дни открытых дверей для родителей 8-х, 9-х классов по итогам внутришкольного контроля и исследования.
- Индивидуальное консультирование.

Задачи на 2016 - 2017 учебный год:

Сложности: Несмотря на то, что план по профориентационной работе почти полностью выполнен, к сожалению, не все поставленные задачи были реализовано в полной мере в текущем году.Реализуя задачи, поставленные на 2015-2016 год, следует отменить, что профориентационная работа в начальной школе пока еще носит немассовый характер, не все учителя уделяют большое внимание данной работе. Также отсутствует активная совместная работа классных руководителей с психологом по данному вопросу.

Вывод: в начальной школе должен быть дифференцированный подход в работе ранней профилизации. Работа должна быть системной и хорошо организованной согласно разработанной структуры и модели с возможными новыми подструктурами и компонентами с доработкой программы развития школы.

Сложности: Проведя анализ профориентационной работы в основной школе в этом году, можно увидеть также некоторые проблемы, которые

усложняют профориентационную работу: во-первых, учащиеся основной школы – это подростки в возрасте 11-16 лет, которые имеют в этом возрасте свои возрастные, гендерные особенности. В связи с этим, не все подростки могут четко понимать, чем они хотят заниматься в будущем, какое направление выбрать, так как плохо себя знают, что показали психологические диагностики, тестирования и анкетирования. Данный возраст, как правило, имеет большую социальную активность, и дети хотят все больше общаться друг с другом, отдавая предпочтение в основном неформальному общению, т.е. подростковой социализации. К тому же как раз в этом возрасте подростки меньше интересуются учебой, быстро устают, и у них часто меняется настроение. А, именно, в этот период они должны принимать самое серьезное решение выбора профессии для своей будущей взрослой жизни. **6 выпускников**, которые нам начало года, казалось, определились со с будущей профилизацией, на конец учебного года так и не определились с выбором. Нами принято решение организовать индивидуальную работу с данными учащимися

Вывод: организовать индивидуальную, групповую работу по самоопределению подростков с психологом, с психологами из психологических и профориентационных центров.

В этом году недостаточно хорошо велась научно-исследовательская деятельность в старших классах. Количество проектных и исследовательских работ уменьшается. Среди многих учащихся старшей школы все еще наблюдается некая неопределенность в выборе конкретной профессии и сложности в построении своей личной профессиональной траектории.

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности.

7.Методическая деятельность

Участие учащихся и учителей школы в мероприятиях различного уровня представлено в таблицах:

Количество участников (победителей) конкурсов для детей

№	Название (с указанием - очный/заочный)	Кол-во участников на муниципальном уровне	Областной уровень		Всероссийский уровень	
			Кол-во участников	Результат участия (победитель, лауреат)	Кол-во участников	Результат участия (победитель, лауреат)
Областные конкурсы для детей						

1.	Единый профориентационный день «Моя будущая профессия»	458	0	0	0	0
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений школьников	3	0	0	0	0
3.	Школьный этап областной олимпиады школьников «Здоровое поколение»	3	0	0	0	0
4.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	255	0	0	0	0
5.	Муниципальный этап областного конкурса «Полицейский-имя гордое!»	14	0	0	0	0
6.	Далевский диктант	104	104	0	0	0
	Всего:	**837**	**104**	**0**	**0**	0
Всероссийские конкурсы для детей						
1.	Всероссийская акция, посвященная безопасности сети Интернет	67	54	**0**	0	0
2.	Всемирная неделя предпринимательства	28	0	0	0	0
3.	Дистанционная олимпиада на платформе «УЧИ.РУ», Русский с Пушкиным, Олимпиада Плюс	124	124	0	33	26-победителей 10-лауреата 2-100 бальника
	Всего:	219	178	0	33	
Муниципальные конкурсы для детей						
1.	Муниципальный образовательный проект «Поговорим о толерантности»	458	0	0	0	0
2.	Межшкольный конкурс «Эта книга самая, самая», посвященный месячнику школьных библиотек	19	0	0	0	0
3.	Муниципальный конкурс маленьких проектов,1-4 класс	2	0	0	0	0
4.	Муниципальная игра в системе ВКС «Человек и его здоровье»	14	0	0	0	0
5.	Межшкольный конкурс «Литературная гостиная»	32	0	0	0	0
6.	Муниципальный творческий конкурс агитбригад отрядов юных друзей полиции «Мы в полиции не служим, мы с полицией просто дружим»	9	0	0	0	0
7.	Акция «День памяти жертв ДТП»	15	0	0	0	0
8.	Муниципальные соревнования «Гордиев узел»	6	0	0	0	0
9.	Муниципальная игра в системе ВКС «Маршал на белом коне»,	8	8	0	0	0

	посвященная 120-летию со дня рождения Г.К.Жукова					
10.	Муниципальный конкурс чтецов «Пою я оду маме»	5	0	0	0	0
	Всего:	**568**	**8**	**0**	**0**	**0**
	Итого:	**1627**	**290**	**0**	**33**	

Участие педагогов

Ф.И.О учителя	Название мероприятия	Форма участия	Вид сданной документации	Итог
Мокрушина Л.Н.	Заочный конкурс методических разработок «Развитие волонтерского движения в молодежной среде»(учсовет, свидетельство о регистрации)	заочная	публикация	победитель
Кузнецова Л.Н.	В рамках XVIII Иоанновских образовательных чтений доклад «Инновационный подход в преподавании ОРКСЭ»	очная	Публикация в сборнике	участие
Гилева Л.Л.	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	очная	урок	лауреат
Алымова Л.В.	Областной урок в системе ВКС	очная	Внеурочное занятие	участие
Хотеенкова Л.Д.	Областной урок в системе ВКС	очная	Внеурочное занятие	участие
Короткова И.А.	Областной урок в системе ВКС	очная	Внеурочное занятие	участие
Гилева Л.Л.	Областной конкурс «Первый учитель»	заочная		
Брагина Я.Н.	IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодой педагог: адаптация и прфессиональное становление» г.	очная	Выступление	Призер

	Кемерово			
Скрипкин И.И.	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	очная	урок	лауреат
Брагина Я.Н.	Муниципальный конкурс «Будущий профессионал»	очная	защита работы	победитель
Коньшина Т.В.	Муниципальный конкурс «Будущий профессионал»	очная	защита работы	лауреат

Сведения о курсах ПК педагогов.

Сведения о педагогических кадрах ФГОС

№ п/п	Должность по тарификации (преподаваемый предмет)	Ф.И.О. работника занимающего эту должность	Образование и специальность по диплому, ВУЗ, год окончания	Квалификационная категория, ученая степень	Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, кол-во часов)
1.	Учитель начальных классов	Короткова И.А.	Среднее специальное, Новокузнецкое педагогическое училище №1, учитель начальных классов	Первая	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО», с 20 февраля 2017 года по28 апреля 2017 года, 120 часов
2.	Учитель начальных классов	Потапова Л.А.	Среднее специальное, Новокузнецкое педагогическое училище №1 учитель начальных классов	Высшая	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»,

					с 18 апреля 2017 года по26 мая 2017 года, 120 часов
3.	Учитель начальных классов	Камардина М.В.	Среднее специальное, Новокузнецкое педагогическое училище №1 учитель начальных классов	Первая	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразова тельном учреждении в рамках ФГОС ОО» КемГУ, 107 часов, февраль-май 2017г.
4.	Учитель начальных классов	Хотеенкова Л.Д.	НГПИ, 1995год, учитель начальных классов	Высшая	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразова тельном учреждении в рамках ФГОС ОО» КемГУ КемГУ, 107 часов, февраль-май 2017г.
5.	Учитель физической культуры	Полина Н.М.	КемГУ, учитель физической культуры, тренер-преподаватель	Первая	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразова тельном учреждении в рамках ФГОС ОО» КемГУ, 107 часов, февраль-май

					2017г.
6.	Зам.директора по УВР	Черкашина О.С.	НГПИ, 2001 год, учитель русского языка и литературы	Первая	«Управление профессионально-образовательной средой ОО в условиях стандартизации образовании» с 1 февраля 2017 года по17 февраля 2017 года.120 часов
7.	Зам.директора по ВР	Андриенко Е.В.	Томский государственный педагогический университет, 2003 год	Первая	«Управление профессионально-образовательной средой ОО в условиях стандартизации образовании» с 10 ноября 2016 года по17 декабря 2016 года.120 часов
8.	Учитель начальных классов	Гилева Л.Л.	Среднее специальное, Новокузнецкое педагогическое училище №1 учитель начальных классов, 1982	Высшая	«Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС общего образования» (72 часа) с 26.10.2016 по 10.11.2016

9.	Учитель русского языка и литературы	Кузнецова Л.Н.	КузГПА, 2010 год учитель русского языка и литературы	Высшая	«Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС общего образования» (72 часа) с 26.10.2016 по 10.11.2016.
10.	Учитель технологии	Сивухо А.М.	КемГУ, 2002год, учитель истории, обществознания	Б/к	Инструктор детско-юношеского туризма, с 7 октября 2016 г. по 30 июня 2017 г.

8.Внутришкольное руководство и контроль

Постоянными объектами контроля в школе являются:
- календарно-тематическое планирование
- классные журналы
- проверка дневников
- проверка тетрадей;
- Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей.

Ни один творчески работающий коллектив не будет успешно решать поставленные задачи без системного, планомерно организованного контроля. Разработан план-график внутришкольного контроля по четвертям. Основными направлениями внутришкольного контроля в первой четверти были:

- Контроль за выполнением закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Контроль за школьной документацией
- Контроль за качеством знаний
- Организация обучения первоклассников в адаптационный период

- Адаптация учащихся 5-х и 1-х классов к новым условиям

Организация учебного процесса невозможна без соблюдения всеми участниками образовательного процесса требований к оформлению и ведению школьной документации, соблюдения всеми участниками образовательного процесса единого орфографического режима. Однако, несмотря на то, что администрацией школы были проведены установочные заседания по вопросам оформления школьной документации, впрочем, как и в начале каждого учебного года, первая же проверка оформления и ведения школьной документации, а именно классных журналов и дневников школьников, выявила ряд серьёзных недостатков:

- расхождения в учёте посещаемости учителями-предметниками на предметных страницах и классными руководителями в сводных ведомостях;
- исправления отметок, лишние записи, отсутствие записи домашних заданий, записи тем уроков являются постоянными нарушениями в работе ряда педагогов;
- несвоевременное выставление оценок в классные журналы некоторыми учителями;
- проверка знаний школьников по всем предметам учебного плана осуществляется через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока. Полученные отметки заносятся в классные журналы. Очевидно, что в первую неделю учебной четверти, тем более учебного года у школьников проходит период адаптации. Тем не менее, администрацией школы выявлено, что в первые дни нового учебного года в журналы выставлены неудовлетворительные оценки, в том числе по новым дисциплинам учебного плана.
- не всеми педагогами своевременно вносятся записи уроков, несмотря на то, что журнал является финансовым документом и должен точно фиксировать выполнение учителями их педагогической нагрузки.

В ходе проверки были рассмотрены дневники школьников 5-9 классов на предмет соблюдения требований к их ведению. Установлено, что во всех классах допущены нарушения Положения о ведении Дневника школьника. Прежде всего: нарушение единого орфографического режима, в дневниках обучающихся не выставлены в полном объеме текущие оценки, отраженные в классных журналах; отсутствуют записи домашних заданий у большого числа школьников; наличие орфографических ошибок при заполнении обучающимися страницы «Список преподавателей». С дневниками учащихся работают только классные руководители и совсем не видно работы учителей – предметников. Данная проблема остается актуальной и в этом учебном году. Во втором полугодии администрации школы взять под контроль ведение дневников учащимися 2-9-х классов.

В течение 1и 2 четверти проводились входной контроль, контроль уровня знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и математике в 3-4 -х, 5-6-х классах с целью выявления пробелов в базовой подготовке учащихся.

Результаты административных контрольных срезов:

В соответствии со ст. 28 «Компетенции и ответственность образовательного учреждения» закона РФ «Об образовании» на основании «Положения о внутришкольном контроле» и плана ВШК на 2016-2017 учебный год был проведен мониторинг сформированности навыка чтения во 2-4 классах.

Уровень сформированности навыка чтения у учащихся начальной школы изучался при помощи проверки техники чтения.

Проверку осуществляли заместитель директора по УВР Черкашина О.С., учителя начальных классов.

Тексты для проверки брались из газеты «Начальная школа», которые соответствовали программным требованиям и возрастным особенностям учащихся 2- 4–х классов.

Особенно вызывает опасение неосознанное чтение учащимися. Ребята не понимают прочитанный текст,не умеют выделять главное, отвечают на поставленный вопрос только при использовании наводящих воросов.

Можно выделить наиболее существенные причины несформированности техники чтения , такие как:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух.

Учителями слабо используются новые технологии при проведении уроков литературного чтения и внеклассного чтения, не решена проблема обучения навыкам правильного орфоэпического чтения. Допускаются ошибки, которые сводятся к нечеткому и неверному произношению окончаний, отсутствию пауз между словами, неправильной постановке ударений в словах.

Исходя из вышеизложенного, было рекомендовано:

1. Учителям 2- 4х классов в целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо продолжить работу по выработке навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.
2. Для выработки темпа чтения в 1-7 классах, соответствующего программным требованиям использовать разнообразные приемы, технологии, выделять время на уроке для специальных тренировочных упражнений.
3. Учителям 2-7-х классов осуществлять постоянный контроль за техникой чтения, вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения; установить связь с родителями и библиотекарем школы.
4. Продумать систему работы по выработке у детей художественного вкуса, читательского интереса, любви к чтению.
5. Рассмотреть результаты на заседаниях МО и наметить систему мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

Выводы:

1. Учащиеся 4-ого класса освоили планируемые результаты предметных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к продолжению образования по ФГОС ООО.
2. Учитель придерживается принципа преемственности между уровнем начального общего образования и основного общего образования.
3. Учителем уделяется достаточно большое внимание формированию и развитию у учащихся использовать знаково-символические средства, обучающиеся способны принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию.
4. учителем проводится работа по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД через включение обучающихся в разные виды деятельности на уроке.

Рекомендации:

1. Продолжить обучение в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Проводить работу по формированию УУД и подготовке учащихся к обучению на уровне основного общего образования по новому ФГОС ООО.
3. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов.
4. Учителям-предметникам:

- обратить внимание на учащихся 4-го класса, имеющих высокий и повышенный уровень учебных достижений,
- поддерживать у обучающихся имеющих базовый уровень учебных достижений познавательную мотивацию к учению.
- продолжить работу по достижению планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО в 5-м классе.

5. Классному руководителю будущего 5 класса ознакомиться с результатами классно-обобщающего контроля, портфолио обучающихся.

Всем учителям, в классах которых проводился контроль, рекомендовано продолжить работу по повышению качественных показателей, усилению дифференцированного подхода к учащимся, указано на необходимость разработок коррекционных программ для учащихся, внесение при необходимости изменений в календарно-тематическое планирование, усиление контроля со стороны учителей за выполнением домашних заданий и за усвоением знаний в ходе урока.

Кроме этого, диагностика выявила необходимость:

- организации целенаправленного посещения уроков администрацией школы и взаимопосещение уроков с целью изучения опыта отдельных педагогов;
- проведения диагностики по математике и русскому языку в 5-9-х;
- проведение контроля знаний в 9-х классах.

Формы методической работы:

Наряду с организационными формами методической работы в своей деятельности применяются следующие дидактические формы:
теоретические семинары
методические оперативки
тематические педсоветы
наставничество
методические выставки
индивидуальные консультации.

Ещё одной формой, которая практикуется в школе, является творческий отчёт методических объединений учителей, или выставка-отчёт МО.
Эффективной формой является проведение индивидуальных и групповых консультаций, как для учителей, так и руководителей МО.

В 2016-2017 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

9.Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив продолжил осуществлять свою деятельность в соответствии с проблемой:

«Воспитание высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Согласно концепции **цель воспитательной работы,** которую поставил перед собой педагогический коллектив: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию и воспитанию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Однако практическая цель воспитательной деятельности школы носит общий характер и приобретает более реальный смысл, когда разбивается на ряд конкретных **задач:**

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация **«Я – концепции»** на каждом возрастном этапе осуществляется через основные сферы жизнедеятельности:

1. Сфера познания (знания, информация, учеба).
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки, участие в научно –практических конференциях и конкурсах).
3. Сфера игры (игровая активность, реализация творческих, природных возможностей и способностей).
4. Сфера физического развития (развитие физических возможностей через уроки физкультуры, работы спортивных секций, соревнований).
5. Сфера отношений (познай себя, людей, взаимодействуй с ними).

Воспитательный процесс осуществлялся через направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
- сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержанием воспитательного процесса являлось:

1. Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы (через деятельность педагогов дополнительного образования, сотрудничество с МБУ ДШИ №43, МБОУ ДОД ДДТ, ДЮСШ КГО, выставочным залом «Музей» и библиотечно–информационной службой города, реализацию целевых программ)
2. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно –духовной личности школьника, патриота и гражданина.
3. Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, КТД, осуществления взаимодействия с воспитательными и общественными организациями города).
4. Методическая работа по воспитательной деятельности.
5. Контроль качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении, контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса.

6. Изучение уровня воспитанности.

В школе работает МО классных руководителей, на котором учителя пополняют свой научно-методический потенциал. Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе.

Методическая работа классных руководителей.

Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей**,** совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей способствуют педагогические советы, заседания ШМО классных руководителей, работа педагогов над темами по самообразованию.

Научно – методическая работа для классных руководителей была организована заместителем директора по ВР, УВР.

В рамках школы проведены семинары, круглые столы и педсоветы на темы:

1. «Адаптация обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения».
2. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя»
3. «Социализация учащихся как фактор воспитания личности»».
4. «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
5. « Семья – важнейший институт воспитания детей».
6. « Детский суицид. Рекомендации для педагогов и родителей».
7. «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности».
8. « Системно-деятельностный подход в работе классного руководителя в рамках реализации ФГОС».
9. «Мониторинговое исследование изменений уровня воспитанности личности школьника с учетом его возрастных особенностей и индивидуального развития».
10. «Саморегуляция психоэмоционального состояния»
11. «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе»

Консультации по вопросам:

1. Документация классного руководителя.
2. Анализ и планирование воспитательной деятельности.
3. Безопасность в наших руках. О проведении походов и экскурсий.

4. Охрана здоровья будущего поколения в наших руках. Проведение добровольного экспресс-тестирования учащихся.

Методические рекомендации по проведению Всероссийских открытых уроков: Урока Мира, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, «Зловредности Интернета», «Самый большой урок в мире» ко Дню толерантности, интернет – урок Доброты, Уроков мужества «Горячее сердце», акции «Детство без унижения и обид»,противодействию жестокому обращению с детьми и обеспечения правовой защищенности детей, Уроки экологической грамотности, экологического урока «Сделаем вместе!».

На совещаниях классные руководители знакомились с инструктивно – методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки КО и в дальнейшем использовали их в работе.

Классными руководителями в работе используются различные педагогические технологии. На диаграмме показана доля от общего числа классных руководителей, применяющих на практике современные технологии.

№ п/п	Использование в работе классного руководителя современных педагогических технологий	Количество классных руководителей, применяющих на практике (чел.)	Доля от общего числа классных руководителей (%)
1.	Технология коллективного творческого дела	19	100%
2.	Игровые и коммуникативные	17	89%

	технологии		
3.	Технология анкетирования	19	100%
4.	Технология совместного (коллективного) планирования жизнедеятельности в классе	11	57%
5.	Методика здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения обучающихся к собственному здоровью, здоровому образу жизни	19	100%
6.	Технология проектирования	16	85%
7.	Технология поисковой деятельности	6	31%

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Нынче в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой цель школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависит не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким

Сравнительные характеристики результатов уровня воспитанности обучающихся МБОУ «ООШ №15» 2016-2017 учебного года:

Класс	Количество респондентов			Высокий уровень			Хороший уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2014	2015	2016	201	201	201	201	201	2016	201	201	2016	201	201	201
2а	-	-	27	-	-	9	-	-	6	-	-	4	-	-	8
2б	-	-	25	-	-	12	-	-	8	-	-	5	-	-	0
2в	-	-	22	-	-	11	-	-	5	-	-	4	-	-	2
3а	-	30	30	-	8	14	-	12	8	-	7	6	-	3	2
3б	-	29	28	-	5	12	-	16	11	-	5	5	-	3	1
4а	10	16	23	2	4	7	4	8	13	4	4	6	0	0	0
4б	22	22	26	13	14	17	9	8	8	0	0	1	0	0	0
4в	10	10	13	4	4	5	3	3	3	3	2	2	0	1	3
5а	18	18	19	1	1	3	4	14	11	12	2	3	1	1	2
5б	19	19	27	4	5	12	4	10	12	11	4	3	0	0	0

6а	20	20	27	5	5	8	9	9	11	6	6	7	0	0	1
6б	22	25	27	2	1	2	6	5	10	14	12	11	0	4	4
7а	16	16	20	6	6	6	4	4	4	5	6	9	1	0	1
7б	21	24	17	1	6	8	9	10	6	10	8	2	0	0	1
8	19	26	28	0	2	9	5	9	11	14	12	6	0	3	2
9а	15	14	18	1	2	3	6	7	4	8	9	10	1	0	4
9б	18	22	21	3	5	8	8	10	5	7	7	7	0	0	1
ИТОГО	237	316	399	45	73	145	95	135	136	113	93	101	4	15	32
В %	63,7	73,6	86	18,	23,	36,	16	42,	34	47,	29,	25,3	0,1	4,7	8

В сравнении с результатами мониторинга 2015-2016 учебного года отмечается повышение высокого и хорошего уровней воспитанности, средний уровень воспитанности снизился на 4,1 %, а вот низкий уровень повысился на 3, 3%, что вызывает тревогу. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения уровня воспитанности через повышение эффективности системы воспитания, психолого-педагогической культуры классных руководителей и внедрения новых технологий воспитания. Среднестатистический уровень воспитанности учащихся школы:**– высокий.**

Эффективность воспитательной системы школы во многом зависит от воспитательной службы, классных руководителей и их профессионального мастерства. К сожалению, в этом году классные руководители повышали свою квалификацию только за счет посещения семинаров, конференций. Курсы повышения квалификации не были востребованы в связи с большой загруженностью классных руководителей.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что многие классные руководители, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи.

Следует отметить, что они используют в работе различные формы организации воспитательного процесса: классные часы, литературно – музыкальные композиции, викторины, игры, дискуссии, беседы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские лектории, «огоньки». Проводятся беседы, связанные с проблемами обеспечения безопасности жизни, с проблемами антиалкогольной и антинаркотической пропаганды, беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения Классные руководители привлекают учащихся к проведению тематических классных часов.

В сентябре проведен внутришкольный конкурс «Лучший классный уголок». Все классы без исключения под руководством классных руководителей оформили «Уголки губерний», с целью получения доступной информации о

воспитательной работе класса, для всех участников образовательно-воспитательного процесса.

В Уголках класса меняется и пополняется информация. Ребята получают доступную информацию о воспитательной работе класса.

В октябре прошла проверка личных дел обучающихся, в ходе проверки выявлено, что все (100%) классные руководители в срок заполняют личные дела обучающихся.

Активно пополняется методический фонд школы разработками сценариев классных часов, бесед, лекций и праздников. Классные руководители в течение учебного года делились опытом воспитательной работы со своими коллегами.

К числу "сильных" сторон организации воспитательного процесса в школе следует

отнести и результативность участия школы в конкурсах и награды:

- Вторая онлайн-олимпиада «Юный предприниматель» среди общеобразовательных организаций за успешные выступления учащихся – **Благодарственное письмо**;

- 1 онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным» среди общеобразовательных организаций за успешные выступления учащихся - **Благодарственное письмо;**

- Областная профильная – место для мена «IT – поколение Кузбасса» - **Диплом за 2 место** в фотопроекте «Переборщил»;

- XVI областная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся образовательных организаций «Кузбасские истоки» - **Сертификат участника** заочного этапа, **Сертификат участника** очного этапа (2 работы);

- Муниципальный спортивный конкурс «День призывника» - **Грамота 3 место**;

- Муниципальные спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» творческий конкурс, посвященный Году Экологии – **Грамота Победителю**;

- Муниципальная игра «Маршал на белом коне», посвященная 120-летию со дня рождения Г.К.Жукова – **Грамота 3 место**;

- Муниципальный творческий конкурс «Мы в полиции не служим, мы с полицией просто дружим», **Диплом 3 место**;

- Муниципальная игра «Человек и его здоровье», **Грамота Победителю**;

- Муниципальный конкурс «Снежный снайпер» - **Грамота 1 место**;

-Муниципальный конкурс на лучший орган ученического самоуправления - **Вымпел;**

- за работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения-

Благодарственное письмо МКУ УО КГО.

Наряду с позитивными моментами ВР школы следует выделить недостатки:

- слабая работа с документацией классного руководителя (несвоевременное оформления папок классного руководителя и сдачи их на проверку, диагностическая работа)

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

С целью создания условий для раскрытия склонностей, способностей и интересов обучающихся, в школе организуется разнообразная деятельность.

№ п/п	Направление деятельности	Общее количество обучающихся, занятых в деятельности	Доля от общего количества обучающихся (%)
		2016-2017гг	2016-2017гг
1.	Занятость детей во внеклассных и внешкольных мероприятиях, в том числе творчески-познавательной, практико-ориентированнойдеятельности	464	100%
2.	Занятость детей по образовательным программам дополнительного образования	219	46,4%
3.	Занятость детей в системе творческих и спортивных конкурсов	464	100%
6.	Занятость в каникулярное время с использованием в организации интегрированные формы отдыха несовершеннолетних	367	78,5%

В школе действуют: детское школьное объединение «Олимп», 2 волонтерских отряда: «Бумеранг» и «Открытые сердца», 1 поисково-патриотический отряд «Поиск», 5 человек являются членами Российского движения школьников, 10 человек вступили в ряды ЮНАРМИИ.

Для достижения намеченной цели участниками воспитательного процесса были составлены планы работы по поставленным задачам.

В учреждении создана широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

В блоке дополнительного образования работало 9 кружков по четырем направлениям:

1. Спортивно-туристическое
2. Патриотическое
3. Развивающее
4. Социальное

Кроме этого, в начальных классах, учитывая новые ФГОСы в течение учебного года работали 140 кружков по направлениям: развивающее, здоровьесберегающее, экологическое, социальное.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество школьных кружков	8	9	9
Количество действующих спортивных секций	4	5	5
Количество лиц, посещающих спортивные секции и военно-патриотические объединения	42	54	76
Количество школьных общественных объединений	3	5	5

В таблицах отражены сравнительные характеристики занятости обучающихся дополнительным образованием:

Учреждения ДО	Учебный год			
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
	% обучающихся, охваченных доп. образованием	% обучающихся, охваченных доп. образованием	% обучающихся, охваченных доп. образованием	% обучающихся, охваченных доп. образованием
ОУ	40	22	20,1	23,5
МБОУ ДОД ДДТ	8,5	9	9,5	5,5
ДЮСШ г.Калтан	16,5	27	28,4	29,5

ДЮСШ г.Осинники	2	3	3	3
ДШИ №42	2	2	3,1	3
ДШИ №43	23	31	32, 6	33
ДК «Энергетик»	1	2	8	12, 3
количество обучающихся, не охваченных дополнительным образованием	5 %	4%	4,3%	1,5%

В школе также реализует свою деятельность спортивный клуб «Арсенал», который тесно сотрудничает с детско-юношесткой спортивной школой, детским домом творчества и комитетом молодёжной политики и спорта Калтанского городского округа, а также и детско-юношесткой спортивной школой Осинниковского городского округа.

В школьном спортивном клубе «Арсенал», прослеживается тесное сотрудничество учителей физкультуры, руководителей спортивных секций, учителя ОБЖ, классных руководителей, детского школьного объединения «Олимп», педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, библиотекаря, школьной газеты «Школьный меридиан», волонтёрских отрядов «Открытые сердца», «Бумеранг», администрации школы.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся	380	425	464
Охват дополнительным образованием в %	95,6	98	98,5

В кружках, секциях, клубах по интересам, внеурочной деятельностью занято 98,5 % от числа учащихся. В учреждениях дополнительного образования другой ведомственной принадлежности заняты 56% учащихся школы. Таким образом, школа, опираясь на окружающий социум создает для ребенка все условия для развития личности ребенка.

Наиболее востребованным являются спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, социально – педагогическое направления.

Вся внеклассная деятельность учащихся и педагогов школы осуществлялась по тематическим воспитательным модулям, которым соответствовали общешкольные коллективные творческие дела и классные мероприятия:

Воспитательные модули:

Сентябрь месячник «Внимание, дети!», «ЗОЖ»

Октябрь «Да здравствует, учитель!»
Ноябрь «В здоровом теле – здоровый дух» «Мир вокруг нас» (толерантность)
Декабрь месячник гражданского воспитания, «Новый год у ворот!»
Январь «Моя малая родина - Кузбасс!»
Февраль месячник военно – патриотического воспитания «Народ и армия – едины!»
Март месячник нравственно-эстетического воспитания «Азбука творчества»
Апрель месячник духовно – нравственного воспитания «Спешите делать добро!»
Май месячник патриотического воспитания «О чести, доблести и славе»
Июнь «Дети – цветы жизни»

Приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, дополнительное образование (кружки, секции, клубы, объединения) и во внеклассной деятельности.

Внеклассная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеклассная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «День здоровья (туристический слет)», «Осенний бал», «День учителя», «День самоуправления» «День рождения школы», «Новогодняя ёлка», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, общешкольных линейках, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Гражданско-патриотическое и духовно – нравственное воспитание

Работа по этому направлению велась согласно плану работы школы в соответствии с комплексно – целевой программой **«Моё Отечество»** (завершающий этап). Направления реализации программы: духовно-нравственное воспитание, военно-патриотическое воспитание и гражданско-

правовое воспитание. Работа в этом направлении ведется планово, системно и является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности школы.

Основной целью, было продолжить изучение деятельности великих соотечественников, героического прошлого страны, воспитание готовности к защите Отечества, физическое развитие подрастающего поколения, воспитание уважения к военной профессии и продолжение работы по накоплению «фонда» будущего музея школы. Интересными и содержательными были классные часы, посвященные Сергию Радонежскому, Г. Жукову, Ю. Гагарину.

Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности.

Ведётся работа с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн). Она включает в себя организацию встреч с ветеранами Вооруженных Сил, участниками Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний, сбор документов и реликвий о мужестве и героизме защитников нашей Родины, тружениках тыла.

В рамках программы прошли: патриотический час «День Неизвестного солдата» (5-7 классы), Церемония возложения цветов на могиле Героя Советского Союза Хорькова М.Г. (8-9 классы), торжественная линейка «Родина отдала приказ» (1-9 классы); акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк». А также ребята поздравили участников ВОВ, тружеников тыла и и ветеранов педагогического труда.

В рамках всероссийской информационно – агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать» прошли уроки мужества с ветеранами вооруженных сил «Боевое братство», ветераном ВОВ, ветераном Афганистана и тружениками тыла (Кузнецов В.Е, Бурнышев Д.Е., Грищенко А.С.).

Планомерно продолжается поисковая работа отряда «Поиск». Большую работу, совместно с выставочным залом «Музей» ведут ребята из поискового отряда «Поиск» (рук. зам директора по ВР Андриенко Е.В.). Школа принимала активное участие в слете и отчете поисковых отрядов, Дне призывника, вступление в ряды ЮНАРМИИ (8-9 классы)

Обучающиеся 1-9 классов активно принимали участие в муниципальном конкурсе «Мой Кузбасс». В конкурсах «Маршал на белом коне.», «Пионерское детство», стихов, творческих проектов, лучшие работы учащихся стали победителями и призерами.

На милосердие и благотворительность была направлена организация социально значимых дел, таких как помощь по благоустройству территорий детского сада «Звездочка», а также акции «Дети – детям » (сбор теплых вещей и детских книг для воспитанников Детского дома «Аистенок»).

Ученица 9б класса Федореева Софья по итогам школьного конкурса «Ученик года» набрала наибольшее количество баллов, в результате чего стала участницей муниципального заочного конкурса «Ученик года».

В рамках военно-патриотического месячника проведены следующие мероприятия:
К 15 февраля в библиотеке была оформлена выставка «Герои афганской войны - земляки», посвященная участникам Афганской войны и локальных войн.
Беседы на классных часах «Шурави» - герои афганской войны.
Поздравили ветеранов Вов и локальных войн с 23 февраля открытками.
Игровая программа «Звездочка на погоны» 3 - 4 Учитель физкультуры Полина Н.М
Соревнования по биатлону 7-9 Учитель физкультуры Тимофеева Т.Д
А также участие в акциях «Подарок ветерану, «Горячие сердца», подготовка к смотру строя и песни, отчет членов поискового отряда школы «Поиск», организация и проведение игры «Зарница» и др.

22 апреля патриотический отряд "Поиск" в составе 15 человек традиционно провели Акцию "Сохраним памятники для потомков". Ребята под руководством руководителя отряда Андриенко Е.В. и классного руководителя Кузнецовой Л.Н. очистили место захоронения Героя Советского Союза Хорькова М.Г. и его супруги, а также тропинку до захоронения Героя.

5 мая состоялась музыкальная гостиная "Солдатскому братству, верны!", на которую были приглашены 34 ветерана, к сожалению, по состоянию здоровья смогли присутствовать только 6 из них, но ребята им очень рады.

6 мая состоялась 3-я школьная Военно – спортивная игра « Зарница», посвященная 72-ой годовщине Победы русского народа в Великой Отечественной войне на площади общественных мероприятий поселка Постоянный, а члены поискового отряда "Поиск", под руководством Андриенко Е.В. традиционно провели церемонию возложения цветов на могиле нашего земляка Героя Советского Союза Хорькова М.Г. и его супруги, в знак вечной памяти и благодарности за свободу и жизнь.

Члены кружка «Поиск» входят в состав городского патриотического объединения «Отечества достойные сыны» при МБОУ ДОД ДДТ г.Калтан, и в этом году ребята юнармейцы впервые были приглашены для участия в Акции «Пост №1» в главный праздник страны.

Множество встреч, поездок, запросов в различные ведомства, сбор материала для музея г.Калтан, кропотливое оформление поисковой работы членами поискового отряда, собранный материал был передан в выставочный зал- музей г.Калтан. Итог работы представлен на отчетном выступлении поисковых отрядов. Благоприятно влияет на развитие нравственного потенциала учащихся деятельность классных руководителей в рамках поисковой работы школы. В марте 2016 года мы разработали и реализовали **школьный**

социальный проект «С любовью к России мы делами добрыми едины». В проекте принимали участие 464 учащихся из 19 классов. Этот проект реализовывался через мини-проекты и акции. Поисковый отряд успешно выступил с отчетом на городском слете. Всего было проведено 20 мероприятий в которых приняло участие 464 человека.

В рамках акции «Мой вклад в развитие будущего школьного музея» осуществлялась работа по увеличению его «фонда». Результаты исследовательской и поисковой работы учащихся можно увидеть в экспозициях виртуального музея в качестве новых экспонатов. Ребята-исследователи становятся экскурсоводами, представляют свои исследования на конференциях и конкурсах различных уровней.

Вывод: Результатом деятельности по комплексной программе **«Моё Отечество»** можно считать**:**

- Муниципальный слёт-конкурс отрядов «Дружина юных пожарных» **3 место;**
- Муниципальные спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» творческий конкурс, посвященный Году Экологии – **Грамота Победителю**;
- Муниципальная игра «Маршал на белом коне», посвященная 120-летию со дня рождения Г.К.Жукова – **Грамота 3 место**;
- Муниципальный творческий конкурс «Мы в полиции не служим, мы с полицией просто дружим», **Диплом 3 место**;
- Муниципальный конкурс «Снежный снайпер» - **Грамота 1 место**;
- В муниципальном конкурсе «День призывника» школа заняла **3 место**
- Участие в социальных акциях : «Весенняя неделя добра», « Бессмертный полк», «Пост №1»;

Поэтому, вся проделанная работа по данному направлению заслуживает хорошей оценки.

В школе созданы условия для гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания учащихся.

Задача: Необходимо в 2017 -2018 году продолжить работу с учетом накопленного положительного опыта.

Социальная работа

Целью современного воспитания школьника, выступает личность , способная строить жизнь, достойную человека.

В течение 2016-2017 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью: социальная адаптация личности ребёнка в обществе и задачами:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди учащихся.
4. Организация целевого досуга учащихся.
5. Социально – информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности руководствуемся законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач взаимодействуем с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних.

Вначале года собираем и анализируем социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяем приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

- изучаем социальные проблемы учеников;
-ведём учёт и профилактическую работу с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
-осуществляем социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих.

Было проведено следующее**:**

-социально- психолого-педагогическая диагностика учащихся;
- анализ социально-демографической структуры коллектива учащихся школы;
- создан банк данных детей «группы риска»;
- выявлены основные факторы риска;
- создан банк данных социально неблагополучных семей;
-создан социальный паспорт школы;
-осуществлял работу медико-психолого-педагогический консилиум и Совет профилактики.

Социальный паспорт школы

	2015-2016	**2016-2017**
Опекаемые дети	24	23
Количество многодетных семей	39	35
Количество многодетных малообеспеченных семей	25	28
Дети с ограниченными возможностями	3	4

Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении	4	4
Учащиеся из малообеспеченных семей	56	52
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	16	9
Состоящие на учёте в ОДН ОВД по г. Калтан	6	6
Количество неполных семей	102	104
Количество социально опасных семей	4	3

Ежегодно наблюдается увеличение количества детей проживающих многодетных малообеспеченных и неполных семьях.

В 2016 – 2017 году уменьшилось количество опекаемых и малообеспеченных семей.

Анализ социального паспорта показал, что контингент учащихся школы смешанный, много проблемных детей.

В связи с этим, основными технологиями социально-педагогической деятельности является технология работы с проблемными детьми (ВШК – 9 чел.), а также технологии реабилитации детей с нарушениями социальных связей и отношений (ОДН – 6 чел.).

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми девиантного поведения. В решении данной проблемы осуществляется: индивидуальные беседы, взаимодействие с родителями, посещение семей, советы по профилактике, контроль успеваемости и посещаемости, контроль занятости в свободное от уроков время, психологом проведены индивидуальные консультации для учащихся и их родителей.

В отношении детей с нарушением социальных связей и отношений в 2016-2017гг. на уровне административной комиссии школы проведено 18 заседаний Совета профилактики.

Из 9 учащихся, состоящих на внутришкольном учете, все посещают кружки и секции.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
3. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
4. Совместная работа с « Центром социальной помощи семье и детям», КДНиЗП, ОДН ОВД по г. Калтан.
5. Участие в акции «Помоги собраться в школу».
   Оказание помощи детям из малообеспеченных семей (канцелярские товары, учебники, вещи).

6. Вовлечение учащихся во внеклассную работу.

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости, подводили итоги. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся. В течение года с этими детьми велась профилактическая работа. Ахмедчанов Егор, Попова Татьяна в течение года не пропустили не одного урока без уважительной причины. Белослюдова Виктория в 1,2 четверти не пропустила не одного урока без уважительной причины.

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН ОВД по г. Калтан.

	2015г.	2016г.	2017
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОДН ОВД по г. Калтан	7	6	6
Кол-во уч-ся, поставленных на учет за			
- употребление алкогольной продукции;	5	0	3
-хищение чужого имущества;	2	3	2
-употребление наркотических и психотропных средств	0	0	0
Общественно-опасное деяние	0	3	1
Курение в общественном месте	0	0	0
Снято с учета	3	4	7
Поставлено на учет	7	6	5
Количество состоящих на учете у нарколога	5	5	3

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану утвержденному директором школы и начальником ОДН ОВД по г. Калтан. Принимаем участие в акциях «Подросток и закон», «Профилактика употребления психоактивных веществ».

В своей работе учитываю возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: к организации классного часа, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

Невозможно выделить профилактику правонарушений и не говорить сегодня о профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ, так как все это взаимосвязано. И зачастую одно является следствием другого.

После проведенных мониторингов профилактической антинаркотической деятельности и выявления рисков суицидального поведения среди учащихся, а также основываясь на отрицательную динамику увеличения количества учащихся поставленных на учет в ПДН и наркологический диспансер за летний период. Мы скорректировали задачи на 2016-2017 учебный год в программах по профилактике безнадзорности и правонарушений и по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, и составили программу профилактики суицидального поведения среди учащихся на 2016-2017 учебный год. Профилактической работой в школе охвачены все классы, в которых организовываются классные часы, лекции, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, медицинских учреждений и т.д

Выполнение мероприятий по данным программам на 2016/2017 год в нашей школе реализуется через создание системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, а именно:

1. Скорректирован и реализуется план профилактической работы по безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2016/2017 год
2. Особое внимание уделяем обеспечению эффективного межведомственного взаимодействия в решении проблем профилактики. Поэтому в начале учебного года МБОУ «ООШ №15» составлен план совместной работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся с отделом полиции ОВД по городу Калтан.

   за период 2016- года проведено - 49 встреч с инспектором ПДН Шелбогашевой Е.А. (это и индивидуальные беседы с ребятами и коллективные встречи в классах), также Елена Александровна участвовала в работе 9 заседаний Совета профилактики, которые проводились не только в форме бесед о дисциплине и мотивации к учению учащихся, но и в форме лекций для родителей, для учащихся, для педагогов (о правах и обязанностях и т.д.)
   за период 2017 года проведено - 3 встречи с инспектором ПДН
3. Социальным педагогом, совместно с классными руководителями ведётся база данных несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении
   - каждому учащемуся, стоящему на профилактическом учете отведен свой файл, в котором хранится вся документация и информация по данному ученику (учетно-профилактическая карточка, социальная карта на ученика,

характеристика на ученика, характеристика семьи, акт обследования семьи учащегося, индивидуальная программа реабилитации ученика, индивидуальные план работы с семьёй несовершеннолетнего)

4. Кроме этого, в преддверии каникул классными руководителями помимо мероприятия с классом, дополнительно разрабатывается индивидуальная программа сопровождения на каждого из ребят, состоящих на разных видах учёта. *Так как я ранее говорила, что за летний период был скачок роста стоящих в ПДН*. Хотя отдых учащихся «группы риска» был организован различными видами отдыха и занятости несовершеннолетних в летний период
5. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся ежедневный контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. Своевременно выявляем учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия
   Злостные прогульщики приглашаются совместно с родителями и классными руководителями на заседание административного совета школы.

6. Совместно с социальным педагогом, классными руководителями ведётся систематическая работа по раннему выявлению возможного неблагополучия детей. В сотрудничестве с отделом по делам несовершеннолетних ОВД по г. Калтану каждую четверть проводим рейды по выявлению несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
7. Учителями ОБЖ, истории, обществознания запланированы и проводятся уроки, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних
8. В рамках курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Основы религиозной культуры и светской этики» запланированы и проводятся уроки-экскурсии в Храм Покрова Божьей матери на темы: «Человек и бог», «Золотое правило этики», «Милосердие и сострадание», «Совесть и раскаяние» (в ноябре, декабре, феврале, апреле) совместно с ними эти занятия посещают и члены отряда «Открытые сердца», особенно стоящие на учете в наркологическом диспансере
9. Систематически социальным педагогом и классными руководителями посещаются неблагополучные семьи, с целью профилактических бесед о противоправном поведении несовершеннолетних, составляется акт .

10. В школе планово проводятся заседания Совета профилактики, которые объединили усилия педагогического, ученического коллективов и родительской общественности.
11. В 2016 году создан и активно продолжает свою работу родительский клуб «Надежда». Цель создания и функционирования родительского Клуба: повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

1 раздел: «Правовой ликбез»

2 раздел: «Школа родителей»

3 раздел: «Мы – вместе».

За период с 01.09 по 01.02.17 проведено 3 заседания - 2 из них в форме собрания, 1 - кинолекторий, были приглашены следующие специалисты: Начальник отдела ПДН Рогова Наталья Иосифовна, врач-нарколог Дудников Илья Сергеевич, участвовало 42 родителя

12. На протяжении 2-х лет у нас работает школьный телефон доверия «Шанс». Целью которого, является снижение психологического дискомфорта, уровня агрессии у детей и подростков включая и суицид; укрепление психологического здоровья учащихся и их родителей, а также созданию атмосферы психологической защищенности. Обращения родителей (законных представителей) и детей, поступившие на Телефон доверия, фиксировались в «Журнале учета звонков, поступивших на Телефон доверия». За 2016 год зафиксировано 16 звонков, 5 из них от родителей.
13. Занятость учащихся «группы риска», состоящих на учете, составляет 100 %, так из 3 стоящих на учете 2 чел занимаются в туристическом кружке, 1 – легкой атлетикой, 1 – волонтерском отряде «Открытые сердца»
14. С 2001года в школе работает детское школьное объединение «Олимп», работа объединения направлена на выявление активных и ответственных участников школьного самоуправления. Члены объединения, которыми являются ученики, родители, учителя школы, члены Управляющего Советов, включены в работу по профилактике употребления ПАВ, так они являются Организаторами всех мероприятий, ставших в школе традиционными.

15. В целях активного привлечения школьников к физкультуре и спорту, в школе ежедневно проводится утренняя зарядка.
16. Традиционно проводим конкурсы рисунков, плакатов на тему «Мы за здоровый образ жизни». Большое внимание уделяется организации досуга с учащимися. Самыми популярными формами работы по ЗОЖ являются круглые столы «Здоровым быть модно!», смотры строя и песни, тренинги на формирование благоприятного климата в коллективе, а также всеми любимая игра «Зарница», которая проходит у нас в 3 этапа.
17. Учащиеся школы (в том числе «группы риска») принимают активное участие в школьных и городских конкурсах и соревнованиях: осеннем кроссе, Президентских состязаниях, Лыжня России, соревнованиях «День призывника», соревнованиях по волейболу, по баскетболу, и т.д. Результат проведенной работы – это призовые места, занятые школьниками.
18. Проводятся профилактические мероприятия в рамках акций «Классный час», «Родительский урок». Особенно эффективные стали такие формы как видеолектории и просмотр фильмов «Меня это не касается», «Живи стильно», «Вредные привычки». В данное время проходит акция «Родительский урок», в рамках данной акции классными руководителями проводятся родительские собрания, используя рекомендации и методический материал данный методистами УО
19. В школе реализует свою деятельность спортивный клуб «Арсенал», который тесно сотрудничает с детско-юношесткой спортивной школой, детским домом творчества и комитетом молодёжной политики и спорта Калтанского городского округа, а также с детско-юношеской спортивной школой Осинниковского городского округа.
20. В рамках реализации программы полового воспитания «Познай себя» для учащихся школы проводятся ежемесячно беседы медицинской сестрой с детьми «О вреде энергетических напитков», «Профилактика ВИЧ и СПИДа», «Что нужно знать о прививках?», врачом-наркологом Дудниковым И.С. - «О вреде наркотиков и веществах, заменяющих наркотики».
21. В целях обеспечения психологически комфортных условий учебного процесса, а также в связи со случаями гибели детей после игр в интернете такие как «Беги и умри», был издан приказ №101 от 17.10.2016 по школе «О запрете пользования телефонами и планшетными компьютерами во время учебного процесса».
22. С несовершеннолетними ведется индивидуальная, групповая работа, оказывается консультативная помощь по вопросам жестокого обращения

среди одноклассников, совершения административных и уголовных правонарушений, по взаимоотношениям среди одноклассников и сверстников.

23. Особое внимание уделяется формированию таких нравственных качеств, как честь, достоинство, толерантность, уважение традиций и культур. Проводятся уроки мужества, мероприятия, посвящённые Великой Победе. Встречи с ветеранами труда и почётными гражданами посёлка Постоянный.
    - Продолжается поисковая работа отряда «Поиск».
    - На базе школы работают отряды «Юные друзья полиции», «ЮИД», «Юные друзья пожарных» которые проводят профилактические рейды в поселке и школе.
24. Активно ведёт работу волонтерский отряд «Бумеранг»: помогает разносить овощные наборы для ветеранов труда, шефствует над детским садом «Звездочка», предоставляя свою помощь в очистке территории от листвы, снега и т.д., члены отряда следят за чистотой родника в районе о.п.412 км., озеленяют Площадь общественных мероприятий п.Постоянный, сохраняют порядок на месте захоронения Героя Советского Союза Хорькова Михаила Гавриловича и часовни «Утоли моя печали». В рамках акции «Дерево Победы», первоклассниками, совместно с родителями было посажено 71 деревце, к 71 годовщине Великой Победы. Многие обучающиеся заняты поисковой деятельностью, занимаясь в поисковом отряде «Поиск».

25. После проведённого наркомониторинга осенью 2016 года, мы провели совещание с классными руководителями, сделав акцент на риски, выявленные в результате мониторинга. И классные руководители подкорректировали планы воспитательной работы на год, особенно 5-8 классы

Главная цель алконаркопрофилактической работы в нашей школе заключается в формировании у детей ценности здорового образа жизни, сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья, формирование личной ответственности за свое поведение.

26. Активизирована работа волонтерского отряда «Открытые сердца» по профилактике злоупотребления ПАВ, в состав которого входят подростки 8 класса, и ребята из числа стоящих на учете в наркологическом диспансере. Участниками волонтерского отряда проведены акции с раздачей подготовленных буклетов, подготовлены и проведены

Агитбригады: «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт – это класс!», «Кораблик детства» (детям были розданы телефоны служб, которые могут прийти на помощь в случае жестокого обращения или нуждающимся в помощи), «Мы против СПИДа». Ребята совместно с руководителем группы постоянно работают над составлением новых акций и игр, направленных на профилактику зависимости от ПАВ.

Как показывает опыт, мероприятия, проводимые волонтерами, не оставляют равнодушными, как их сверстников, так и более взрослое поколение.

Профилактическая работа в школе приобретает системный характер. Администрация и педагогический коллектив активно участвует в профилактической работе.

Мы добились того, что на территории школы школьники не курят.

Но для нас стало проблемой, это учащиеся, поставленные на учёт в ОДН и наркологический диспансер, это дало нам основания глубже задуматься о профилактической работе, мы внесли коррекцию в комплекс мер.

Наконец 2015-2016 учебного года на учёте в ОДН состояло 6 учащихся, на начало 2016-2017 учебного года по состоянию на 01.09. на учёте в ОДН состояло 8 учащихся, в ноябре-январе 5 учащихся сняли с учета, и на 01.02.2017 на учете в ОДН состоят 4 учащихся школы.

На начало 2016-2017 учебного года в наркологическом диспансере состояло 6 учащихся, благодаря профилактической работе классных руководителей, социального педагога и индивидуальных бесед врача-нарколога Дудникова И.С. , по состоянию на 01.02.2017 на учёте в диспансере осталось 4-ро учащихся

В целом успех профилактических мер зависит от их координации: ни одна из предпринимаемых мер не будет эффективной, если ее реализовывать отдельно от других.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

3. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
5. Разработать индивидуальные программы реабилитации семей учащихся «группы риска»

Реализация поставленных задач содействовала:
- формированию законопослушного поведения у учащихся;
- формированию дисциплинированности и положительного социального опыта, самоутверждению и самореализации через общественно-полезную деятельность («Неделя Добра, «Подари учебник школе»).

Была продолжена работа волонтерского отряда «Открытые сердца» из учащихся 8 класса. Ребята выступали по классам с темами «Вредные привычки», «Соблюдай правила дорожного движения» «Здоровый образ жизни» 1-4 классах. Раздавали буклеты «Мы за здоровый образ жизни», «Виды наркотиков». Привлекались к подготовке мероприятия дети, состоящие на разных видах учета.

Проведённые мероприятия позволили снизить пропуски уроков без уважительной причины. Особое внимание в 2016 году было уделено организации летней занятости детей группы риска: двое учащихся устроены в трудовой лагерь, пять учащихся из опекаемых семей и 8 учащихся из малообеспеченных семей отдыхали в летнем оздоровительном лагере.

Для учащихся 8 – 9 классов классными руководителями была организована работа по профориентации
Проведены занятия профориентационной направленности, тестирование, тренинги по таким темам как:

- « Эмоциональный интеллект EQ»
- « Я и мир профессий»
- «Здоровье и выбор профессии»
- «Стиль общения»
- «Волевые качества и выбор профессии»
- «Моя будущая карьера»
- «Личный профессиональный план»

Учащиеся получили информационные листы различных учебных заведений города и
области, состоялись встречи с представителями этих заведений.

Деятельность по профилактике правонарушений, безнадзорности, экстремизма, терроризма и употребления психоактивных веществ осуществлялась согласно плану воспитательной работы школы и программы

полового воспитания «Познай себя», в т.ч. ежегодное участие в всероссийском марафоне за здоровый образ жизни «Выбери свободу! Выбери Независимость!», в интеллектуальных играх «Добрая сила мира», «В поисках безопасности». Для обучающихся 7-10 классов был проведен Всероссийский Интернет – урок антинаркотической направленности « Имею право знать», приуроченный ко Дню борьбы со СПИДом, организован цикл лекториев «Правовая ответственность и последствия потреблениянаркотических средств и психотропных веществ»(сотрудничество ОДН Шелбогашевой Е.А.).

Психологом проведена диагностика обучающихся на предмет зависимости; анкетирование в рамках мониторинга по формированию здорового образа жизни: «Мое отношение к курению», «Здоровый образ жизни» в 6- 7, 9 классы; добровольное анонимное социально – психологическое тестирование обучающихся 9 классов на определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

Составлен совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ОДН, КДНиЗП по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

В следующем учебном году следует продолжить работу с неблагополучными семьями, родителями в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей. Привлекать родителей к моральной ответственности через школьный совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних.

В результате проведённой профилактической работы проведён сбор данных по выявлению детей, семей группы «Риска». Ведётся контроль за посещением уроков, кружков.

Профилактика направлена на предупреждение, устранение основных причин, вызывающих различного рода отклонений в поведении подростков.

Очень серьёзной проблемой остаётся девиантное поведение у школьников. Поэтому на следующий год необходимо:

- своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка;
-устранять причины, порождающие эти проблемы;
- продолжить работу Школьной службы примирения;
-обеспечивать профилактику различных негативных явлений;
-изучать психолого-возрастные особенности, его интересы, условия жизни в семье.

- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ОДН.

В течение года проводилась профилактическая работа с различными категориями семей (малообеспеченными, многодетными, семьями с опекаемыми детьми).

1. Посещение семей на дому - 134.
2. Беседы, консультации по соблюдению режима дня, о недопустимости нарушения закона о курении, об обязательном посещении кружков.

В новом учебном году планируется:

- установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
- взаимодействие с учителями, родителями, специалистами спец. служб в оказании помощи учащимся с девиантным поведением;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений.
- обновление картотеки учащихся «группы риска».
- работа с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины

Вывод: В течение учебного года велась активная работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений, безнадзорности, а также профориентационное просвещение.

Задача: В 2017-2018 году для развития социальной активности и профилактики правонарушений школьников, необходимо социальному педагогупривлекать учащихся к укреплению правопорядка в школе, с опорой на членов школьного министерства «Дисциплины и порядка» .

Для повышения эффективности работы педагогов с категорией детей«группы риска», необходимо провести в феврале 2018 года заседания круглого стола классных руководителей на тему: «Навыки конструктивного взаимодействия с подростком».

Укрепление связи семьи и школы

В этом направлении школа продолжила работу по программе **«Семья»**.
В течение года велась плодотворная работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через: родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка. Осуществлялась совместная работа с родителями по информированию и формированию профнамерений учащихся. Для повышения социально – психологической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, ознакомления родителей ссодержанием и

методикой учебно-воспитательного процесса, проводились общешкольные родительские лектории: «Социально – психологические особенности адаптации учащихся первых классов»,
«Когда ребенок в дороге. Советы родителям», «Физиологические и психологические проблемы адаптации пятиклассников»,«Учебная мотивация и уровень тревожности», «Проблема наркомании и методы профилактики», «Создание оптимальных социально – педагогических условий для гармоничного развития обучающихся и их творческой самореализации», «Организация и проведение ОГЭ на территории города Калтан в 2017 году».

Также на родительских собраниях освещались вопросы по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

С целью предоставления возможности общения и обмена опытом в решении проблем воспитания в 2016-2017 году продолжил клуб «Надежда». Были проведены заседания на темы:

- Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания. Поддержка – как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми.
- Мотивы плохого поведения
- Права, обязанности и ответственность родителей за воспитание детей. Встречи с работниками ЦГБ.
- Слушать ребёнка. Как
- Безусловное принятие ребенка
- Просмотр фильма «Меня это не касается»
- Школьные оценки
- Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств

- Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть действенная похвала? Виды поощрения.
- Просмотр научно-популярных фильмов по половому воспитанию

В ходе заседаний родители взаимодействуют, анализируют полученную информацию, делятся своими мыслями .

Родители отмечают важность и необходимость подобного рода встреч. Оставляют положительные отзывы о проведенных мероприятиях.

К положительным результатам работы можно отнести укрепление союза семьи и школы.

Традиционной формой сотрудничества с семьей является совместная организация и проведение классных и общешкольных семейных праздников: Дни именинников, «Праздник мамы», «Праздник папы». А также участие родителей в подготовке общешкольных традиционных мероприятиях: День знаний, «Ученик года», «Лидер года» Праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Спасибо, Азбука!», Конкурс «Мисс школы», Праздник «Последнего звонка», Выпускной праздник

«Перешли мы в пятый класс»; Церемония вручения аттестатов 9 – классникам; Выпускной вечер 9 класс.

Родители активно участвовали в проведении Дня школы, первой школьной конференции по летнему отдыху, Дня науки.

Все проведенные мероприятия получили высокую оценку со стороны родителей и педагогов. Родители являются полноценными партнерами в образовательном процессе: соучастниками в управлении школой (родительский актив и Управляющий Совет школы), экспертами (конференции, семинары, педагогические советы), участники КТД, спонсорами.

В большинстве классов работали действенные родительские комитеты, которые помогали классным руководителям вести воспитательную работу в коллективах.

Необходимо отметить, что плодотворная работа классных руководителей по вовлечению родителей во внеклассную деятельность помогла оптимизировать педагогическое взаимодействие школы и семьи.

В связи с тем, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы не всегда эффективен, приоритетными сталитехнологии дифференциация, личностно – ориентированного подхода по отношению к семье и родителям обучающихся.

Ежегодно проводится мониторинг эффективности работы ОУ.

Обработка анкет по теме удовлетворенность родителей деятельностью школы показала следующее:

Организация образовательного процесса – 93,5%;
Материально – техническая обеспеченность – 32 %;
Организация питания – 96%;
Организация воспитательного процесса – 95, 3%;
Деятельность администрации - 96%;
Информированность о деятельности школы – 97%

Вывод : В школе созданы условия для повышения социально – психологической компетентности родителей .

Задача: Концепция государственной семейной политики в РФ до 2025года указывает на важность и необходимость осуществления педагогической поддержки семье.

Поэтому работа по данному направлению должна быть продолжена.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Спорт. Здоровье. Успех», являющейся составной частью содержательных разделов начального и общего образования, которая разработана в 2014 и реализуется второй год.

Задачи программы – формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его отслеживание в течение периода обучения, отслеживания санитарно-гигиенического состояния школы, организация сбалансированного

питания, нормирование учебной нагрузки, внедрение кружковой и внеклассной работы в формирование ЗОЖ.

1.Задача

Формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его отслеживание в течение периода обучения

Данную задачу реализовывали через анализ медицинских карт для выявления учащихся со специальной медицинской группой, учет посещаемости уроков по болезни, контроль за проведением медицинского осмотра и прохождением флюорографии, постановкой профилактических прививок, оформлением листков здоровья в классных журналах, анализ случаев травматизма. Согласно заключенному договору с МБУЗ ЦГБ медицинское сопровождение образовательного процесса осуществлял фельдшер.

Учебный год	% учащихся с отклоне-ниями здоровья	% учащихся, занимающихся в физкультурных группах		
		основная	подготовительная	специальная
2014-2015	35,9	81,4	18,6	-
2015-2016	34,2	92,1	5,6	2,3
2016-2017	31,7	95,5	2,9	1,6

Анализируя динамику здоровья учащихся, можно сделать вывод, что доля детей с отклонениями здоровья постепенно снижается.

Основная группа здоровья преобладает среди других групп здоровья. Проведение вакцинации учащихся способствует снижению количества заболевших простудными заболеваниями.

Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;

В урочной и внеурочной деятельности реализуются дополнительные образовательные программы, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, привитие правил здорового питания:

-«Гандбол – это здоровье» для обучающихся 1-4 классы;

- « Я и моё здоровье» для обучающихся 4б класса;

- «Грация» для 4аб классов;

- «Непоседы» для 4а класса

- «Русские национальные игры» для обучающихся 4бв классов;
- «Жизненные навыки» для 1-2 классов;
- «Спортивные игры» для обучающихся 5-11 классов;
-« Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-2 классов;
-«Две недели в лагере здоровья» для обучающихся 3-4 классов;
-«Формула правильного питания» для обучающихся 5-6 классов

В образовательном процессе, на уроках и классных часах проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, правил поведения на дорогах, правил безопасного поведения на водоемах и на льду, при проведении экскурсий и массовых мероприятий. Проводятся регулярные плановые медицинские осмотры, а также осмотры внеплановые: в классах на карантине, в случае его возникновения; проводятся плановые прививки; систематическая лекционная медико- профилактическая работа

2. Задача

Отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы. Осуществляется проветривание кабинетов. В каникулярное время обязательна генеральная уборка всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений.

Освещение в классных комнатах люминесцентное, частично лампы накаливания. В течение отопительного сезона проводится мониторинг температуры воздуха.

Расписание уроков составлено с учетом требования СанПиН, учащиеся обучаются в режиме пятидневной недели, в 1-х классах имеется динамическая пауза, перед началом смены проводится зарядка во всех классах в течение уроков физминутки.

Соблюдение санитарных норм и правил, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры адекватность методов и методик обучения и воспитания:проводятся физкультминутки, динамические перемены, нормирование учебной нагрузки, в целом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы оснащения учебных аудиторий,организовано качественное горячее питание.

3. Задача

Организация сбалансированного питания

Проводилась широкая разъяснительная работа среди учащихся и их родителей о важности здорового питания по средствам общешкольных, внутри классных родительских собраний, размещения информации на сайте школы, на стендах в столовой, на классных часах, в рамках внеурочной деятельности

«Школа докторов здоровья», «Азбука безопасности». Результат этой работы – горячим питанием охвачено 92,5 % учащихся.

Результаты охвата учащихся питанием ежемесячно анализируются, ведется планомерная работа по увеличению числа питающихся. Создана бракеражная комиссия, которая осуществляет контроль за процессами приготовления и выдачи пищи, руководствуясь нормами СаНПиН. Организован питьевой режим с использованием бутилированной питьевой воды.

4. Задача

Внедрение кружковой и внеклассной работы по формированию ЗОЖ

Программа «Спорт. Успех. Здоровье» сквозной линией проходит через все ключевые школьные мероприятия и находит свое отражение в различных видах воспитательной деятельности:

Одним из факторов, способствующих укреплению здоровья, является спорт.

Охват учащихся в спортивных секциях в школе составляет 73 %.

В школе созданы все условия для занятий физической культурой, спортом и туризмом. Ребята посещают спортивные кружки и секции по желанию и возможностям своего здоровья. В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, туризм, лыжная секция, карате, шахматы, полная занятость спортзала во внеурочное и вечернее время.

В школе в полном объеме реализуется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма (в т.ч. в рамках сотрудничества с ГИБДД):

- в рамках Единого дня профилактики ДДТТ «Детям Кемеровской области– безопасность на дорогах» проводятся классные часы: «Мой безопасный маршрут в школу», «Внимание! Дорога!», « Я культурный пешеход», «Каникулы – отдых без опасности», «Велосипед – это транспорт или нет?»;
-организуются игры, викторины, конкурсы рисунков «Безопасность на дорогах», «Знай и соблюдай»;

Утренняя эмоционально-стимулирующая гимнастика проводится систематически.

Активно вовлекались в секции учащиеся всех возрастов, начиная с начальных классов.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся участвующих в сдаче нормативов	116	371	234

Количество учащихся выполнили нормативы на «отлично»	54	60	73

Все учащиеся школы зарегистрированы на сайте ГТО, 234 человека участвовали в сдаче нормативов, 76 учащихся выполнили нормативы комплекса на «отлично».

В период летней оздоровительной кампании реализовывались разные проекты, разработанные для оздоровления и отдыха детей:

- лагерь «Туристенок»
- многодневный туристический поход
- разновозрастный отряд «Радужные дни»
- волонтерский отряд «Цветущий оазис»
-школьный оздоровительный лагерь при МБОУ «ООШ №29»
- профильные каникулы «Школа открытий»

В рамках данной кампании оздоровилось 369 чел.

В работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних школа активно работает в двух направлениях:

с детьми и родителями через деятельность волонтерского отряда «Открытые сердца», родительского клуба «Надежда» и телефона доверия.

Учащиеся из отряда «Открытые сердца» проводили беседы, круглые столы, рейды, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику злоупотребления подростками и взрослыми табачных изделий, алкогольных напитков, веществ наркотического содержания.

По результатам предыдущего года статистика по правонарушениям и употреблению ПАВ следующая:

Количество учащихся состоящих на внутришкольном контроле (учете) «группа риска»		Количество учащихся состоящих на учете в ОДН ОВД г. Калтан		Количество учащихся состоящих на учете в наркологическом диспансере	
2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
10	9	6	6	5	2

В каждом направлении мы видим по двум направлениям положительную динамику.

Внутришкольный	Состоящих на учете в	Состоящих на учете в

контроль (учет) «группа риска»		ОДН ОВД Калтан		наркологическом диспансере	
2015-2016		2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
16	10	7	3	5	5

Анализируя статистики правонарушений и употребления ПАВ за лето в планы работы на 2016-2017у.г. волонтерского отряда «Открытые сердца» и родительского клуба «Надежда» были внесены изменения связанные с привлечением узких специалистов МУЗ ЦГБ, отдела полиции и представителей православной церкви «Покрова Божии матери».

Учащиеся начальной школы активно посещали внеурочные занятия «Детский фитнес», где с ними проводилась спортивные и подвижные игры, а также «Школа докторов здоровья» и «Азбука безопасности», где работа велась по привитию навыков здорового образа жизни, предупреждению детского травматизма, обучению ответственному отношению к личной и общественной безопасности.

По запросу родителей в 2016-2017 у. г. увеличилось количество видов внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению добавились – «Легкая атлетика» и «Юный турист». Процент охвата учащихся по данным направлениям составляет 83% от общего числа учащихся 1-6 классов.

Формирование системы спортивно-оздоровительной работы : уроки физкультуры, Уроки здоровья в начальной школе; деятельность спортивных секций; система тематических классных часов«Здоровые дети – в здоровой семье»,«Важно быть здоровым!» и спортивно-оздоровительных общешкольных мероприятий согласно плану воспитательной работы школы: Единый День Здоровья «Здоровая нация – будущее России»,Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», «Веселые старты»,Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские игры», конкурсных программ «Королева спорта», «Рыцарский турнир», походы.
В целях пропаганды физкультуры и спорта как важного средства всестороннего развития учащихся, были организованы сдачи норм ГТО, соревнования по игровым видам спорта.

В 2016 – 2017 учебном году на базе школы продолжил свою деятельность спортивный клуб «Арсенал». Он действует согласно «Положению о спортивном клубе».

Также в школе проходили внеклассные мероприятия направленные на сохранение и укрепления здоровья учащихся:

- Флешмоб «День здоровья»,
- акция «Здоровье не купишь», ребята прошагали через поселок с плакатами, листовками, рисунками о здоровом образе жизни. Каждый класс скандировал слоган или кричалку о ЗОЖ.

- Военно – спортивная игра «Зарница», проходящая дважды в год, команды классов соревновались в ловкости, умению преодолевать препятствия.
- Соревнование по баскетболу и волейболу между учащимися 7-9 классов, по пионерболу среди учащихся 5-6 классов,
- Туристический слет,
- «Веселые старты» для учащихся начальных классов,

Подводя итог выше сказанному, следует отметить, что только комплексный подход, совместная работа с родителями и систематическое проведение спортивно-оздоровительных мероприятий принесут желаемый результат, дадут прочные знания, осознанные умения по сохранению своего здоровья, обеспечат формирование позитивных установок на жизнь.

Программа «Спорт. Здоровье. Успех» реализуется целенаправленно и систематически, в комплексе учебно-воспитательного процесса, направления учтены в общешкольных планах работы, в планах классных руководителей.

Но самым главным для нас является сохранение здоровья учащихся на протяжении всех лет обучения.

Приоритетным направлением работы со старшеклассниками остается *военно-спортивное (спортивно-патриотическое) воспитание:* деятельность юнармейского отряда, военно- спортивная игра «Зарница», «День призывника».

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города: существуют контакты со спортивными учреждениями: ДЮСШ (футбол, вольная борьба, лыжи, каратэ, шахматы).

Контроль за выполнение мздоровьесберегающих мероприятий и реализацией программы, мониторинг физического развития учащихся:

Педагоги подводят итоги работы по ЗОЖ два раза в год, отражая свою работу по классам в аналитических справках, проводят мониторинги оценки заболеваемости учащихся своего класса. По медицинским осмотрам учащихся школы проводятся мониторинги общего показателя здоровья. В план воспитательной работы включаются мероприятия по предупреждению травматизма на дороге, в школе и дома.

Экологическое воспитание.

С целью воспитания у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личностипроходили общешкольные творческие дела: природоохранительные акции «Покормите птиц зимой», «Чистая территория школы», «Час Земли», «Наш лес. Посади свое дерево», «Лес Победы», фестиваль «Природа встречает друзей».

просматривается участием детей в Акциях «Осенний десант», «Зимний десант», в работе волонтерского движения детей по уборке территории детских садов п.Постоянный от снега.; усилиями ДШО «Олимп», ребятами начальной школы и

их родителями – была организована «Столовая для птиц», регулярно ребята начальных классов подкармливали пернатых.
Активно ведёт работу волонтерский отряд «Бумеранг»: помогает разносить овощные наборы для ветеранов труда, шефствует над детским садом «Звездочка», предоставляя свою помощь в очистке территории от листвы, снега и т.д., члены отряда следят за чистотой родника в районе о.п.412 км. Многие обучающиеся заняты поисковой деятельностью, занимаясь в поисковом отряде «Поиск».

Акция «Живи лес!» направлена на привлечение особого внимания общества к проблемам приумножения лесных богатств нашей страны. Девятиклассники и первоклассники МБОУ «ООШ №15» вместе с педагогами приумножили городские зелёные насаждения и разнообразие деревьев. 8 сентября 2016 года были посажены саженцы рябины на территории Площади общественных мероприятий посёлка Постоянный. 11 сентября волонтерский отряд "Бумеранг" МБОУ "ООШ №15" побывал на берегу р.Кондома. Волонтеры очистили береговую полосу, вынесли примерно 2 м. куб. бытового мусора
15 декабря 2016 года в МБОУ «ООШ №15» приняли участие в областном экологическом флешмобе «Новогодняя ёлка для птиц». Члены детского школьного объединения «Олимп» с 1 по 9 класс своими руками изготовили съедобные игрушки для зимующих птиц. Сосёнку украсили на территории школы.
В этом году, впервые в нашей школе проходила выставка-конкурс совместного творчества родителей с детьми "Парад новогодних ёлок" В ней приняли участие 26 моделей ёлок, выполненных из разных материалов.
Трудовой десант, субботник в МБОУ «ООШ №15» по расчистке школьной территории от снега. В этот зимний день, 18 декабря, вместо того, чтобы отдыхать дома, ребята из волонтерского отряда «Бумеранг» (7 класс) с большим энтузиазмом освободили территорию школы от снежного плена. Построили снежную горку, установили с рабочим короба, для снежных фигур.
Конкурс творческих работ «Сохраним Елочку», проходил среди обучающихся 1-7 классов много было листовок, в которых ребята призывали к сохранению деревьев в предновогодние праздники. Также не менее великолепные плакаты, соответствующие тематике.
Во время акции «Дни защиты от экологической опасности» был организован показ фильмов в защиту леса в 5-7 классах..
Во время весенних субботников обучающиеся школы под руководством классных руководителей рыхлили снег на территориях МБОУ «ООШ №15», МА ДОУ №15, МБ ДОУ №7, убирали пешеходные дорожки на территории п.Постоянный, убирали поверхностный мусор на территории школы, с 5 по 9

классы убирали территорию Площади общественных мероприятий п.Постоянный; приводили в порядок памятный Камень у часовни «Утоли моя печали», прибрали в порядок территорию у часовни и вымыли часовню (окна, стены, ступеньки); ребята из 3б класса изготовили и вручили листовки «Сохраним памятники для потомков» для жителей посёлка и воспитанников МАОУ д/с №15 «Звездочка »; убирали территорию п.Постоянный; обучающиеся 3а класса изготовили и распространили листовки «Береги первоцвет», а также провел разъяснительные беседы среди обучающихся школы и жителей п.Постоянный; обучающиеся 9а, 8 классов помогли МБ ДОУ №7, МА ДОУ №15 убрать территорию, убирали территорию у о.п.412 км., кроме этого они посетили дома и квартиры ветеранов и произвели посильную помощь; обучающиеся 9б и 3а классов очистили территорию Родника на о.п. 412 км.

На протяжении 5 лет в школе реализуется летняя программа «Цветущий оазис».
Вывод: Анализ реализации программы показывает, что деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.
Задача: В 2017-2018 году необходимо продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.
А также эффективнее организовывать подготовку спортивных команд к соревнованиям различного уровня.

Учитывая вышеизложенное, следует сделать вывод :

1. В МБОУ «ООШ №15» создано дополнительное пространство для самореализации
личности во внеклассное время: традиционные школьные мероприятия, творческие и
интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования и т.д.
2. Успешно реализуются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, культурологическое, физкультурно-
спортивное, оздоровительное.
3. Обучающиеся школы являются активными участниками мероприятий различного уровня
и показывают высокие результаты.
4.Воспитательная работа школы имеет четкую структуру, логически выстроена, постоянно
развивается.
5. Мероприятия по реализации программы школы выполняются полностью.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Для развития социальной активности и профилактики правонарушений школьников, социальному педагогу привлекать учащихся к укреплению правопорядка в школе, с опорой на членов школьного министерства «Дисциплины и порядка» .
2. Усилить работу с учащимися, состоящими на различных формах учета. Для повышения эффективности работы педагогов с категорией детей «группы риска», провести заседание круглого стола классных руководителей на тему: «Навыки конструктивного взаимодействия с подростком»
3. Учителям физической культуры эффективнее организовывать подготовку спортивных команд к соревнованиям различного уровня.
4. Провести мониторинг уровня здоровья учащихся (группы здоровья, масса тела, физическое развитие, заболевания)
5. Продолжить работу по направлению РИП: «Развитие интеллектуального потенциала обучающихся на основе вариативной модели сетевого партнерского взаимодействия школы в условиях научного общества».
6. Продолжить освещение воспитательной работы на школьном и городском сайтах.
7. Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности, изучению уровня воспитанности обучающихся, сформированности нравственных идеалов, удовлетворенности родителей работой школы.

10. Безопасность

В 2016-2017 учебном году работа заместителя директора по безопасности была направлена на соблюдение в образовательном процессе норм и правил по обеспечению охраны труда, безопасности жизнедеятельности учащихся и персонала школы, проведение уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», пропаганду правил дорожного движения, пропаганду правил пожарной безопасности и антитеррору.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников, во время их трудовой и учебной деятельности в МБОУ «ООШ №15» осуществляется путем решения следующих вопросов:

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;

- анализ вероятных угроз и разработка перечня мероприятий по обеспечению безопасности;
- сервисное обслуживание противопожарного оборудования, средств защиты и пожаротушения;
- обследование технического состояния здания, помещений, инженерных систем в школе, оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- осуществление совместно с профсоюзным комитетом мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- выработка у учащихся и персонала школы морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «ООШ № 15» были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения:

Охрана здания осуществлялась силами Общества с ограниченной ответственностью Частная охранная организация «Кемеровская городская безопасность» (ООО ЧОО «КГБ»). В школе размещен пост круглосуточной охраны.

Пропускной режим в здание школы контролировался сотрудником охранного предприятия, дежурным администратором, завхозом и заместителями директора.

Родители учащихся пропускались в здание школы только по пропускам и документам, удостоверяющим личность. Сотрудник охраны заносил данные о посетителе в журнал регистрации посетителей.

Проезд транспорта на территорию для завоза материальных средств и продуктов осуществлялся на основании заранее составленного приказа разрешающего въезд автотранспорта или с разрешения администрации.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны: (имеются два телефона запрограммированных на вызов группы задержания по сигналу «Тревога» нарядом полиции Федерального государственного казенного

учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Кемеровской области»).

Необходимые мероприятия по улучшению охраны школы:

- *установка видеокамер по всему периметру;*
- *установка видеокамер на этажах школы;*
- *разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропуском режиме.*

Мероприятия по пожарной безопасности:

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Соответственно графику проверялась система АПС. (Акты проверки работоспособности автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре от сентября, ноября 2016 г. февраля, мая 2017г.) Проведена учебная эвакуация для отработки действий персонала и учащихся при возникновении чрезвычайной ситуации (пожар). Перед проведением массовых мероприятий комиссией проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта. Проводились инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности. Были проверены и заправленные огнетушители. На первом этаже имеется стенд по пожарной безопасности.

Здание школы оснащено:

- системой противопожарной сигнализации с выводом сигнала АПС о пожаре в пожарную часть №5 12-го отряда ФПС по Кемеровской области г. Калтан.

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности школы:

- *провести очередную проверку исправности средств пожаротушения;*
- *приобрести сменный набор огнетушителей;*
- *обработать чердачное помещение огнезащитным составом.*

Мероприятия по электробезопасности:

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверены на соответствие требованиям электробезопасности. Электролаборатория филиала «Электросеть» г. Калтан ОАО «Кузбасская электросетевая компания» провела проверку сопротивления изоляции проводов, кабелей, электрооборудования. Все электрощитовые закрыты. Ключи находятся на посту охраны. Все электророзетки подписаны, электровыключатели содержатся в исправном состоянии, замена производиться по мере необходимости

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности школы:

- провести обучение педагогов школы по электробезопасности с присвоением 1группы неэлектротехнического персонала.

Мероприятия по ГО

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

В школе теоретические и практические занятия с учащимися по оказанию первой помощи проводили учителя ОБЖ и биологии.

Необходимые мероприятия по ГО:

- модернизация речевой системы оповещения;

- обеспечение приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

- обеспечение медицинскими средствами индивидуальной защиты.

Мероприятия по охране труда

Подписан акт о приемке школы.

Приказом директора назначены ответственные лица за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

Для предупреждения травматизма на рабочем месте проведены инструктажи по правилам безопасного поведения и охране труда.

Завхозом школы осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и столовой в соответствии с требованиями норм и правил.

Проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на краткосрочных курсах с выдачей удостоверений (в филиале ГО и ЧС г. Осинники).

Проводились расследования несчастных случаев с учащимися школы.

Ежегодно осуществляется медицинский осмотр работников школы.

Необходимые мероприятия по охране труда:

- снизить уровень травматизма путем проведение дополнительных инструктажей на рабочем месте, целевые и внеплановые инструктажи с учащимися, родителями;

- улучшение условий труда (освещение, проветривание помещений);

- соблюдение норм охраны труда при проведении уроков физкультуры и технологии.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Вначале и по окончанию учебного года, а так же перед каникулами классные руководители 1 – 9 классов проводили инструктажи по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж учащиеся проходили перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места.

Организовано изучение правил дорожного движения с учащимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету.

В фойе школы есть наглядные стенды по правилам дорожного движения.

Команда отряда ЮИД участвовала в городских конкурсах по ПДД.

С учащимися перед началом каникул и в течение года проводил беседы инспектор ГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Необходимые мероприятия по предупреждению ДДТТ:

- *оснащение кабинета ПДД оборудованием и наглядными пособиями;*
- *более углублено работать по проблеме обучения учащихся правилам дорожного движения, в особенности по вопросу вождения мопедов, скутеров.*

Выводы:

В результате соблюдения правил технической безопасности отсутствовали случаи травм работников, пожаров, отключения тепло-электро-водоснабжения по вине школы. Таким образом, в школе ведётся работа по созданию безопасных условий труда, а также сохранению материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Но в школе есть нерешенные вопросы по обеспечению безопасности, которые необходимо решать: установка видеокамер, дооснащение кабинета ПДД оборудованием, снижения уровня детского травматизма.

В следующем учебном году необходимо:

1.Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и учащихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

2.Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и учащихся.

3.Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, учащимися по действиям в случаях возникновения ЧС;

4.Выполнять правовые акты и нормативно-технические документы по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

5.Организовать проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время;

6.Осуществить выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

7. Установить дополнительное видеонаблюдение;

8. Дооснастить кабинет ПДД оборудованием.

Участие учащихся МБОУ «ООШ №15»
в городских и областных мероприятиях по безопасности.

№ п./п	Наименование мероприятия	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Профилактическая акция «Пешеходный переход «Зебра».	участие	грамота МКУ УО АКГО лауреаты	не проводился	не проводился	не проводился
2.	Городское соревнование «День допризывника»	Данилов Андрей был награжден грамотой как лучший командир.	команда заняла **III** место	грамота МКУ Управления молодежной политики и спорта КГО за активное участие	команда заняла **II** место	Диплом МКУ Управления молодежной политики и спорта КГО команда заняла **III** место Диплом победителя этапа «Меткий стрелок» Шефер Александр
3.	Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности.	участие	не проводился	не проводился	Победитель Ельчин Егор Призеры Босых Камилла, Корнев Николай	не проводился
4.	Муниципальный этап областного конкурса «Дорожный знак на новогодней елке».	Астафьев Александр занял **I** место на муниципальном этапе	Тырышкина Ксений заняла **I** место на муниципальном этапе и	не проводился	не проводился	Диплом МКУ ОУ КГО победитель Глебова Дарья

		и награжден грамотой ДОиН КО ГАОУ ДОД КО «Областной центр ДТТ и БДД»	работа направлена на областной этап в г. Кемерово			
6.	Муниципальный этап областного конкурса сочинений «Как я безопасно проведу каникулы».	Силин Сергей стал лауреатом конкурса	Тырышкина Ксений заняла **I** место на муниципальном этапе и работа направлена на областной этап в г. Кемерово.	не проводился	участие	участие
7.	Городская игра «Азбука дорожного движения»	Команда заняла **III** место в игре и награждена грамотой МКУ УО АКГО и ОГИБДД МО МВД России «Осинниковский».	Команда заняла **I** место на этапе «Проворные художники» и награждена грамотой МКУ УО АКГО и ОГИБДД отдела МВД России по городу Калтан.	Команда заняла **I** место на этапах «Проворные художники» и «Знатоки дорожного движения» и награждена грамотами МКУ УО АКГО и ОГИБДД отдела МВД России по городу Калтан.	Команда заняла **III** место в игре и **I** место на этапе «Автоэрудит» и награждена грамотами МКУ УО АКГО и ОГИБДД отдела МВД России по г. Калтан	Команда заняла **III** место в игре и **I** место на этапе «Знайте правила друзья» и награждена грамотами МКУ УО АКГО и ОГИБДД отдела МВД России по г. Калтан
10.	Городские соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо».	Участие	Участие	Участие	Команда заняла **III** место в игре Васькова Арина заняла **I** место на этапе «Знатоки ПДД», Яковлев Андрей **I**	Грамота МКУ УО АКГО и ОГИБДД отдела МВД России по г. Калтан Яковлев Андрей **I** место на этапе «Фигурное вождение

					место на этапе «Фигурное вождение велосипеда »	велосипеда»
11.	Олимпиада «Здоровое поколение».	Участие	Комракова Анастасия заняла **II** место	Участие	Участие	Диплом МКУ УО КГО победитель Рыбалкина Екатерина Сетрификат МКУ УО участиника Першина Е. Манолий К.
12.	Муниципальный творческий конкурс агитбригад отрядов ЮИД школ Калтанского городского округа по пропаганде ПДД и предупреждению ДДТТ «Давай дружить, дорога!».	Участие	Участие	**II** место	Участие	Грамота МКУ УО АКГО и ОГИБДД отдела МВД России по г. Калтан **II** место
13	Муниципальная антитеррористическая акция «Мы за мир»	не проводился	не проводился	не проводился	не проводился	Диплом МКУ УО АКГО победитель Козлова Анастасия
16	Муниципальная игра «Человек и его здоровье»	не проводился	не проводился	не проводился	не проводился	Диплом МКУО АКГО победитель команда 8кл. Витаминки
17	Муниципальная игра викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила обращения с огнем знать обязан!»	не проводился	не проводился	не проводился	не проводился	Диплом МКУ УО АКГО команда заняла **II** место
18	Муниципальный	не	не	не	не	Грамота

	творческий конкурс агитбригад отрядов юных друзей полиции «Мы в полиции не служим, мы с полицией просто дружим»	проводился	проводился	проводился	проводился	МКУ УО АКГО команда заняла **III** место

11.Заключение. Задачи дальнейшего развития

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки в работе:

по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

по обобщению и распространению передового педагогического опыта (публикации педагогов);

по развитию индивидуальных способностей обучающихся и подготовке обучающихся к предметным олимпиадам

по применению ИКТ на уроках, во внеклассной и внеурочной деятельности

по работе по построению занятий внеурочной деятельности

Пути решения

-Включать персональный контроль в методическую работу педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

-Усилить работу с обучающимися по подготовке к конкурсам, олимпиадам и т. д.

-Совершенствовать работу по повышению уровня мотивации к обучению и преподаванию обучающихся и педагогов через использование современных образовательных технологий.

-Систематизировать работу педагогов по подготовке к ГИА

По итогам согласования Информационно-аналитического доклада о деятельности школы в 2015-2016 учебном году совместно с Управляющим советом школы были приняты решения на 2016-2017 учебный год.

- администрации школы обеспечивать условия и контроль исполнения Закона «Об образовании»;

- изучать и внедрять в образовательный процесс современные подходы к формированию учебных и профессиональных мотиваций у подростков;

- продолжить изучение, обобщение и распространение опыта деятельности классных руководителей, учителей и методических объединений по теме: «Система индивидуальной работы с обучающимися по формированию учебной мотивации»;

Администрации школы поставить на контроль преподавание предметов, имеющих отрицательную динамику качества по итогам 2015-2016 уч. года.
Осуществлять социально-педагогическое сопровождение развития ученического и школьного самоуправления.
Содействовать получению и дальнейшему развитию знаний и навыков проектной деятельности педагогами и обучающимися школы для активного участия в жизни местного сообщества.
Принимать участие в различного уровня конкурсах, олимпиадах, НПК и т.д.
Продолжить взаимодействие с социальными партнерами школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Совершенствовать формы работы с родителями, активно привлекая их к участию в классных и общешкольных мероприятиях.
Совершенствовать материально-техническое сопровождение процессов обновления и расширения содержания образования.

Рекомендации для методической работы школы:
Апробировать эффективные формы и методы работы с неуспевающими учащимися.
Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
Усилить работу методических объединений по подготовке и участию учеников в городских и региональных предметных олимпиадах.
Работать над усовершенствованием системы по подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации.

Таким образом, на 2015-2016 учебный год была определена Миссия школы, поставлена тема и выдвинуты следующие цели и задачи развития образовательного пространства школы.

Миссия школы:
ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Тема школы:

«Реализация технологии системно-деятельностного подхода как эффективное условие повышения качества образования через воспитание нравственной и физически здоровой личности, ориентированной на творческое развитие»

Цель:
подготовка и внедрение ФГОС основного общего образования, через реализацию технологии системно-деятельностного подхода и воспитание нравственной и физически здоровой личности, ориентированной на творческое развитие.
Задачи:

- **В процессе образования**

1.Введение ФГОС ООО в 7 классах: обновить содержание образования, создать условия для усвоения образовательных стандартов учащимися, создать условия для системно - деятельностного подхода в развитии личности каждого ребенка, формировать ключевые компетенции обучающихся.
2. Создать условия для самореализации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС общего образования;

3.Содействовать развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств в условиях интеграции основного и дополнительного образования. Формировать индивидуальность, субъектность, способность ребенка к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

4.Повышать уровень ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся, внедрить цифровые образовательные ресурсы в образовательный процесс.
5. Разработать программы внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми.
6. Создать условия для реализации научно-практической деятельности учащихся.
7.Создать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и ключевых компетентностей учащихся школы.

- **В воспитательном процессе**

1.Разработка воспитательной системы школы, формирующей у учащихся общечеловеческие ценности, культуру поведения и общения, прививающей любовь к национальной культуре и традициям.
2.Формировать высокое патриотическое сознание: «Я – Россиянин».
3. Использовать возможности дополнительного образования для создания условий перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.
4.Обеспечение взаимодействия семьи и школы, через активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс и работу клуба «Надежда».
5. Организация работы с трудными детьми через реализацию программы «Спорт. Здоровье. Успех».
5. Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии через вовлечение в работу клуба «Профессионал».
6.Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

- **В процессе методической работы**

В рамках работы над методической темой школы:
«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС» осуществлять:

1. Реализация и внедрение ФГОС НОО, ООО.

2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов в целях повышения качества образования.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. Обеспечить условия для работы с одаренными детьми.

7.Активизировать работу с родителями, развитие социального партнерства.

- **В процессе обеспечения безопасности и здоровьесбережения:**

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и учащихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и учащихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, учащимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе.

4. Усовершенствовать организацию пропускного режима.

5. Продолжить контроль за наличием первичных средств пожаротушения.

Школа – это живой, постоянно меняющийся, развивающийся организм, в котором каждый ее участник выполняет жизненно важную функцию, от которой зависит общий результат. Положительный результат – это сохраненное здоровье всех участников образовательного процесса и психологически здоровая развивающая атмосфера в школе. Такой итог - высший пилотаж. Так будем к нему стремиться!!!

Над докладом работали: Белоногова Н.А., директор школы
Черкашина О.В., зам.директора по УВР
Андриенко Е.В., зам.директора по ВР
Астафьева Д.Н., зам.директора по безопасности
Мусохранова С.В. социальный педагог
Григорьева Г.А., библиотекарь